

СХВАЛЕНО

на засіданні
педагогічної ради Бережанського ліцею ТОР
(протокол № 1 від 30.08.2024 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Бережанського ліцею ТОР
№285 від «30» серпня 2024 року

Освітня програма
Бережанського ліцею
Тернопільської обласної ради
на 2024/2025 навчальний

**Структура освітньої програми
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради**

Вступ

- 1. Загальні положення**
- 2. Призначення ліцею та засіб його реалізації**
- 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**
- 4. Навчальний план та його обґрунтування**
 - 4.1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**
 - 4.2. Навчальні плани**
- 5. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею**
 - 5.1. Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти**
 - 5.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів**
 - 5.3. Критерії та шкала оцінювання**
- 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**
- 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 8. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами.**
- 9. Структура навчального року**

Вступ

Загальні положення

Освітня програма Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради є основним документом, який забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених відповідними Державними стандартами загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу в Бережанському ліцеї Тернопільської обласної ради в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Конституції України (ст. 53),

Концепції Нової української школи,

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);

- «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

- «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та інших.

Указів Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 2102-IX (зі змінами);

- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16 березня 2022 року №143.

Постанов Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011р. №1392 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);

- «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021);

- «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами від 14 лютого 2017 р. №88 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, №396 від 09.04.2024);

- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13 вересня 2017 р. №684 (із змінами, внесеними згідно з

Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681 від 05.09.2023 №985);

- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);

- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);

- «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. №957 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);

- «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 23 липня 2024 року №841;

- «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21.07.2021р. № 765 ;

Розпорядження Кабінету Міністрів України

-«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988р. (із змінами, внесеними згідно з Розпорядження Кабінету Міністрів України №592-р від 22.08.2018);-

- «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 №903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ від 22.08.2018 №251-р, від 17.04.2019);-
-«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04. 2023 р. №301-р.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» від 20 лютого 2002 року №128 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);

-«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329;

- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 р. №1222 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1009 від 19.08.2016), додаток 2 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 №762 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268);

- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12 січня 2016 року №8 (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160№ 165 від 15.02.2023);
- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405, (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021);
- «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року №1109;
- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації від 07 грудня 2018 року №1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);
- «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року №536 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки №160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);
- «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);
- «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235;
- «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 12 липня 2021 р. №795 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021);
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813;
- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12 серпня 2022 року №743;
- «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563;
- «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 24.07.2023 №883, від 16.08.2023 р. №1001, від 06.09.2023 р. №1090;
- «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 13.06.2024 року № 836;

- «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 25.05.2024р. № 714;
- «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 08.09.2024 року №1116;
- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 12.08. 2024р. № 1093;
- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 02.08.2024 №1093.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- «Щодо застосування державної мови в освітній галузі» від 01.02.2018 №1/9-74;
- «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» від 02.04.2018 р. №1/9-190;
- «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року» від 05.06.2024р. № 1/9979-24;
- «Про формування 1-х класів» від 05.06.2024 № 1/9930-24;
- «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» від 11.08.2023 р. 1/11938-23.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394; (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021р. №1984 та від 01.08.2022р. №1371) та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями).

Відповідно п.1 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує наскрізну освітню програму, розроблену для початкового та базового рівнів освіти. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником та вводиться в дію наказом по закладу.

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти в 1-4 класах – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 24.07.2019 № 688;

на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898); *в 7-9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392);

на рівні профільної середньої освіти в 10-11 класах – Державного

стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 №1392, із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538;

**Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти
- на рівні початкової освіти:**

- 1-Б, 2, 3 класи (НУШ) – складений за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22;
- 1-А, 4-Б класи (НУШ) – складений за Типовою освітньою та навчальними програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22.
- 4-А клас за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 21.06.2024 року №01/10/196

- на рівні базової середньої освіти:

- 5, 6-Б, 7-Б класи – навчальний план розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021, №235(із змінами від 09.08.2024р., наказ №1120) (додаток №3);
- 6-А клас - навчальний план розроблений за Типовим навчальним планом для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 21.06.2024р. №01-10/197 (таблиця 3);
- 7-А клас – навчальний план розроблений за Навчальним планом для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 28.06.2024р. №01-10/201 (таблиця 2)
- 8-А, 9-А класи – навчальний план розроблений за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021р. №140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 №1319» (додаток 3);
- 8-Б клас – навчальний план розроблений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвержені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня» (таблиця 8).
- 8-В, 9-Б класи – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження

типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1).

- на рівні профільної середньої освіти

– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами.

-Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 року № 140 (Додаток 5):

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна
- послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні
- загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними
- предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних
- класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Бережанський ліцей ТОР забезпечує здобуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у ліцеї організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

Освітня програма ліцею складається з 4-х частин та додатків:

- Освітня програма I ступеня (1-4 класи);
- Освітня програма II ступеня (5-7 класи);
- Освітня програма II ступеня (8-9 класи);
- Освітня програма III ступеня (10-11 класи.).

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Бережанського ліцею ТОР охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр, II семестр; канікули: осінні, зимові, весняні.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» Бережанський ліцей Тернопільської обласної ради (далі – ліцей) реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, кадрових та інших питань діяльності. В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

У навчальному плані ліцею, конкретизується організація освітнього процесу. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Орієнтовна кількість класів: 19 (1-А, 1-Б, 2, 3, 4-А, 4-Б- 6 кл.; 5, 6-А,6-Б, 7-А,7-Б, 8-А,8-Б,8-В, 9-А, 9-Б – 10 кл; 10-А,10-Б, 11 – 3 кл.).

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до

Державного стандарту початкової освіти». Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

2. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Бережанський ліцей Тернопільської обласної ради знаходиться у власності Тернопільської обласної ради, яка здійснює управління закладом, а в галузевому відношенні підпорядковується департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації.

Ліцей є об'єктом спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Тернопільської області, є юридичною особою, бюджетною неприбутковою організацією, має відокремлене майно, самостійний баланс, рахунки в територіальних органах Державної казначейської служби України, установах банків, печатку зі своїм найменуванням, відповідні штампи і бланки.

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та

громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами, дотримання фінансової дисципліни.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ЗЗСО, а також надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

- **інтелектуальній** – участь у предметних та міжпредметних конкурсах і олімпіадах різних рівнів, МАН України;
- **трудовій** – участь в акціях з благоустрою території закладу;
- **художньо-естетичній** – участь у гуртках;
- **поглиблене вивчення предметів:** англійська мова (5-9 класи),
- **профільне навчання:** суспільно-гуманітарний напрям (українська мова – 10-11 класи; інформаційно-технологічний (Оператор комп'ютерного набору – 9-10 класи);
- **проведення міжкласних індивідуальних та групових занять з метою підготовки до предметних олімпіад з навчальних предметів;**
- **проведення індивідуальних та групових занять з предметів з метою підготовки до ЗНО (НМТ) (11 клас – українська мова, математика, історія України, англійська мова).**

Ліцей працює на засадах *«педагогіки партнерства»* як однієї із важливих ідей Нової української школи, складовими якої є поняття *«педагогічна взаємодія педагогів закладу освіти, батьків та учнів»*.

Концепція Нової української школи визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками.

На базі Бережанського ліцею ГОР створений осередок з вивчення предмету «Захист України» для учнів 10-11 класів Бережанської, Нараївської, Саранчуківської громад.

3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ:

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь – профільна середня освіта.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження в основній школі. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої або профільної середньої освіти за інших умов.

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання Постанови КМУ від 13.09.17 за №684 (п.11-13) та наказу МОН від 16.04.18 за №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу ліцею через накази по школі та відповідні записи в алфавітній книзі на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Положеннями про діяльність школи,

режимом роботи закладу, а також мають надати згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (I ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого ліцеєм зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до ліцею;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичну довідку встановленого зразка та карту щеплень.

Зарахування до 1 класу відбувається відповідно до щорічних наказів.

Комплектування 1 класу завершується 31 серпня поточного року.

За наказом МОН від 20.04.18 № 405: *«Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».*

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники) надають:

- заяву (встановленого ліцеєм зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до ліцею;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичну довідку та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Для зарахування учнів до 10 класу (III ступінь навчання) /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- згода на обробку персональних даних;
- копія паспорта у формі ID – картки;
- копія свідоцтва про базову середню освіту;
- медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня, встановленого зразка, карта щеплень.

За наказом МОН від 28.11.19 №1493: рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів. Необхідною умовою формування компетентностей є *діяльнісний підхід*, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також *практична спрямованість* процесу навчання.

Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація ліцею обов'язково знайомить із Статутом ліцею, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у закладі освіти.

Середня наповнюваність класів (1-4 – 19 учні; 5-9 – 20 учнів; 10-11 – 20 учнів) та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в ліцеї здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин,

в 5-9 класах – 45 хвилин. Початок занять о 8.30. Перерви між уроками 10, 30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

При формуванні робочого навчального плану Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради враховано листи МОН України, а також типові освітні програми, розроблені та затверджені наказами МОН України та інші законодавчі документи.

Питання організації інклюзивного навчання регламентується статтями 8 та 161 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 № 872 (із змінами).

Враховуючи поетапний перехід закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради розроблена на основі:

- для 2-3 класів – *Типової освітньої програми для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;*
- для 4-А класу - *освітньої програми «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», наказу МОН України від 03.02.2021р. № 140;*
- для 1-А, 1-Б, 4-Б класів – *Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;*

- для 5,6-Б,7-Б класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021, №235(із змінами від 09.08.2024р., наказ №1120) (додаток №3);
 - для 6-А класу - за Типовим навчальним планом для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 21.06.2024р. №01-10/197 (таблиця 3);
 - для 7-А класу – за Навчальним планом для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 28.06.2024р. №01-10/201 (таблиця 2);
 - для 8-А, 9-А класів– за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021р. №140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 №1319» (додаток 3);
 - для 8-Б клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня» (таблиця 8).
 - 8-В, 9-Б класів – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1).
- на рівні профільної середньої освіти**
- для 10-А класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 року № 140 (Додаток 5):
 - для 10, 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 No1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, (Таблиця 2, 3).

4.1.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 2590 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класів – 805 годин;
- для учнів 2 класів – 875 годин;
- для учнів 4 класів – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 6020 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 5 класів – 1085 годин;
- для учнів 6 класів – 1190 годин;
- для учнів 7 класів – 1225 годин;
- для учнів 8 класів – 1260 годин;
- для учнів 9 класів – 1260 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 10 класів – 1330 годин;
- для учнів 11 класів – 1330 годин.

На основі навчальних планів складається на навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, їх підсилення, на проведення індивідуальних та групових занять. Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (додатки 1, 2, 3, 4, 5).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

У ліцеї здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) зі змінами та відповідно до Положення про ліцей, затвердженого Постановою КМУ від 11.10.2021 № 1062, з метою організації профільного навчання в 10-11 класах.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-4 класи:

- мовно-літературна (українська мова та література);
- іншомовна (англійська мова);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна і
- здоров'язбережувальна галузі, технологічна (я досліджую світ);
- інформатична (інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);

- фізкультурна (фізична культура).

5-7 класи:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоро'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізкультурна.

8 - 11 класи:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

При розподілі варіативного складника навчального плану гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової та факультативи, зокрема:

- **початкова школа (1-4 класи)**

За рахунок варіативної складової навчального плану запроваджено курс за вибором «Основи християнської етики» у 1, 2, 3 класах по 1 годині.

- **базова школа (5-9 класи)**

5-7 класи

1. Відповідно до наказу МОН України від 09.08.2024 №1140 «Про Внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок додаткового часу для вивчення предметів здійснено перерозподіл навчальних годин:

Українська література 5-7 кл. 1,5+0,5 год., зарубіжна література 5-7 кл. – 1+0,5 год., математика 5-6 кл. 4+1 год., алгебра у 7 класі 2,5+0,5 год., геометрія 7 кл. 1,5+0,5 год., пізнаємо природу 5 кл. 1,+0,5 год., 6 кл. 1+1 год., географія 6 кл. 1+1 год., вступ до історії та громадянської освіти 5 кл. 1+1 год., історія України 6-7 кл. 0,5+0,5 год., всесвітня історія 6-7 кл. 0,5-0,5 год., інформатика 5-6 кл. 0,5+0,5 год., 7 кл. 1+1 год., технології 5-6 кл. 1+1 год., образотворче мистецтво 5-7 кл. 0,5+0,5 год., музичне мистецтво 0,5+0,5 год., етика 5 кл. 0,5+0,5 год.

2. 6-9 класи за програмою «Інтелект України»

За рахунок додаткового часу для вивчення предметів у 7-А, 8-А класах виділено по 0,5 години на підсилення української літератури, а у 6-А класі виділено 0,5 години для підсилення зарубіжної літератури.

3. 8-9 класи

За рахунок додаткового часу для вивчення предметів запроваджено:

Курси за вибором - основи християнської етики – по 1 год. у 7-9 класах;

Факультатив «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» у 8-Б класі, факультатив «Лексика сучасної української літературної мови» у 9-Б класі.

4. профільна школа (10-11 класи)

За рахунок додаткового часу для вивчення предметів виділено по 1 годині на факультативний курс у 10-Б класі з української мови «Стилістика сучасної української мови»;

Виділені додаткові години на базові предмети на підсилення:

10 класи - українська мова – 1 год.;

10-А клас – фізична культура – 1 год.;

11 клас - англійська мова – 2 год, українська мова – 2 год., математика – 1 год., історія України – 0,5 год.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня складає:

- 1 клас – 20 годин;

- 2 клас – 22 години;

- 3 клас – 23 години;

- 4 клас – 23 години;

- 5 клас – 28 годин;

- 6 клас – 31 годину;

- 7 клас – 32 години;

- 8-9 класи – 33 години;

- 10-11 класи – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної

кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет – 2-11 класи –

- дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
- при вивченні іноземних мов англійської, німецької – 5-11 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
 - при вивченні англійської мови – 2-4 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
 - при поглибленому вивченні англійської мови – 10-11 класи діляться на групи з 8-10 чоловік у кожній (не більше 3-х груп);
 - при проведенні практичних занять з використанням комп'ютерів – 2-11 класи – клас ділиться на групи, але не менше 8 учнів у групі;
 - при проведенні уроків з фізичної культури 10-11 класи - клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27, але не менше 8 учнів у групі – окремо для хлопчиків і дівчат;
 - при проведенні уроків з предмета «Захист України» 10-11 класи – клас ділиться на групи при вивченні окремих модулів;
 - при проведенні уроків з трудового навчання – 5-11 класи – клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27.

При складанні навчального плану враховано стан навчально - методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні державних стандартів.

4.2. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Додаток 1

Складено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджено Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

Складено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджено Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

Навчальний план
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік
для 1-А, 1-Б, 4-Б класів з навчанням українською мовою
I ступінь

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	4-Б
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	7
Літературне читання	-	-	
Іноземна мова (англійська)	2+1	2	3+1
Математика	4	4	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	-	-	1
Мистецтво	-	-	2
Образотворче мистецтво	1	1	-
Музичне мистецтво	1	1	-
Фізична культура	3	3	3
Усього	22+1	22	25+1
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Основи християнської етики		1	
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	26
Разом:	23	23	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	23/805

Навчальний план
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік
для 2-3 класів з навчанням українською мовою

I ступінь

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2	3
Українська мова	5	5
Українська мова в інтегрованому курсі	2	2
Англійська мова	3	3
Математика	3	4
Я досліджую світ	5	5
Інформатика	1	1
Мистецтво: Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Разом	21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Основи християнської етики	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	26

Складено відповідно до освітньої програми
«Освітня програма початкової школи науково-педагогічного
проекту «Інтелект України» (1-4 класів), наказу МОН України
21.06.2024 року №01/10/196

Навчальний план
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
для 4-А класу, які працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік

I ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна (англійська) мова	3+1
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (літературна) Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька Інформатична	Я пізнаю світ	8
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Всього:		26
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Разом:		26
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік для учнів 5, 6-Б, 7-Б класів (НУШ)

II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		
		5	6 -Б	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5+0,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-
	Географія	-	1+1	2
	Біологія	-	-	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Технологічна	Робототехніка	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика	0,5+0,5	0,5	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Усього використаного годин для перерозподілу		5,5	8	5,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу на групи)		28+3	31+3	32+3
Всього використано годин		31	34	35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6-А клас, який працює за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік
II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах
		6-А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (анг.)	5
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5+0,5
Математична	Математика	6
Природнича	Природознавство. Моя планета Земля	2
	Природознавство. Твої фізичні відкриття.	1
	Географія	2
Суспільна і здоров'язбережувальна	Навчаємось разом	1+0,5
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти	2,5
Мистецька	Мистецтво	1
Технологічна Інформатична Фізична культура	Технології	1
	Інформатика	1
	Фізична культура	3
Усього		33+0,5+0,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме навантаження учнів		31/1190
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи) на тиждень/на рік		34/1190

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7-А клас, який працює за науково-педагогічним проєктом
«Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік
II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах
		7-А
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (анг.)	5
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5+0,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Суспільна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Навчаємось разом	1
	Історія: Україна і світ	2
Мистецька	Мистецтво	1
Технологічна Інформатична Фізична культура	Технології	1
	Інформатика	1
	Фізична культура	3
Усього		34,5+0,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		0,5
Гранично допустиме навантаження учнів		32/1120
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи) на тиждень/на рік		35/1225

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8-А, 9-А класи, які працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік
II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах	
		8-А	9-А
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5
	Іноземна мова (анг.)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Математична	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Суспільна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Навчаємось разом	1	1
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство	-	1
Мистецька	Мистецтво	1	-
Технологічна Інформатична Фізична культура	Технології	1	1
	Інформатика	1,5	1,5
	Фізична культура	3	3
Усього		33+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		0,5	0
Гранично допустиме навантаження учнів		33/1260	33/1260
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи) на тиждень/на рік		36/1260	36/1260

Таблиця 8
до наказу МОН України
від 20.04.2018р. № 405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережанського ліцею ТОР
для 8-Б класу з поглибленим вивченням предметів
на 2024/2025 навчальний рік
II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мова і літературна	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2
	Іноземна(англійська) мова	2+3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Християнська етика в українській культурі	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Таблиця 1 до наказу МОН України
від 20.04.2018 року № 405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
для учнів 8-В та 9-Б класів на 2024/2025 навчальний рік
II ступінь

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 - В	9 -Б
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
	Разом:	28,5+3	30+3

Варіативна складова

№	Назва предмета	8 -В	9 -Б
	Курси за вибором, факультативи:		
1.	Християнська етика в українській культурі	1	1
2.	«Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	1	-
3.	«Аналіз ліричного твору»	-	1
4.	Трудове навчання	1	1
	Разом:	3	3
	Гранично допущене навантаження на учня:5-денний робочий тиждень	33	33
	Всього:	34,5	36

Додаток 5
до Типового навчального плану для 10-11 класів
закладів загальної середньої освіти, які працюють з
а науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,
затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 року № 140

Навчальний план
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
для 10-А класу на 2024/2025 навчальний рік
III ступінь

Навчальні предмети	Універсальний
	10-А клас
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англ.)	5
Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Інформатика	1
Технології	-
Мистецтво	1
Разом	32

Варіативна частина

№	Назва предмета	10-А клас
	Додаткові години на поглиблене вивчення предметів:	
1.	Українська мова	2
2.	Захист України	0,5
3.	Фізична культура	1
	Разом (додаткові години на вивчення предметів)	3,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня у п'ятиденний робочий тиждень	33
	ВСЬОГО:	35,5

Таблиці №2
до Типової освітньої програми для
10-11 класів, затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 року № 408 (зі змінами від 28.11.2019р. №1493)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік
III ступінь

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-Б	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	-	-
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	30	29

Варіативна частина

№	Додаткові години на поглиблене вивчення вивчення предметів:	10-Б	11
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	-	0,5
3.	Школа подружнього життя	1	-
4.	Іноземна мова (англійська)	-	2
5.	Основи здоров'я	1	-

6.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	2
7.	Креслення	0,5	-
8.	Історія України	0,5	0,5
Разом:		5	7
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього:		35	36

5. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, області.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році відповідно до листа МОН від 14.08.2023 року № 1/12038-23 *«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році»*.

5.1. Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Початкова освіта. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Навчання у ліцеї II-III ступеня (базова та профільна середня освіта)

передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі, формувати ключові

компетентності учнів.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Сформовані компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно робити зйомки та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та

		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;</p> <p>використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</p> <p>використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p>

		<p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Окрім того, усі компетентності однаково важливі і взаємопов'язані: елементи, притаманні одній компетентності, впливатимуть на формування інших. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні пояснення, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.</p> <p>Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p> <p>Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Освітня програма I ступеня (початкова освіта)

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення яких подано в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (ліцеї, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Особливості Типової освітньої програми початкових класів, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, О.Я.Савченко, за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» у 1-2, 3 класах ліцею здійснено наступним чином: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича – 2, технологічна – 1, соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5, громадянська та історична – 0,5, разом 7 год. у кожному класі. У 2 та 3 класах вводиться по 1 год інформатики.

Державний стандарт початкової освіти реалізується через інваріантну складову робочого навчального плану, у якій повністю збережений перелік освітніх галузей та обсяг годин.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Українська мова», «Іноземна мова» (англійська). Математична освітня галузь через предмет – «Математика». Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна галузі реалізуються через інтегрований предмет – «Я досліджую світ», до якого теж інтегруються мовно-літературна та математичні галузі. Мистецька галузь реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Фізкультурна освітня галузь вивчається через предмет «Фізична культура», інформатична – через предмет «Інформатика».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової та курсу за вибором «Основи християнської етики».

Фактичне виконання навчальної програми фіксується електронному Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 та методичних рекомендацій щодо заповнення Класних журналів учнів початкових класів, затверджених

наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами від 09.01.2020 № 21), та з урахуванням методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813.

Освітню програму базової та повної загальної середньої освіти (II та III ступенів) укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеню та III ступеню передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової та затверджені наказом директора ліцею.

Навчальні плани старшої школи реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні сприяти формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

З метою наближення змісту навчання до потреб та інтересів дитини, частину годин варіативної складової відведено на проведення групових занять з окремих навчальних предметів, курсів за вибором, факультативних курсів.

Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» та відповідно Постанови Кабінету Міністрів від 14 лютого 2017 № 88 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно - розвиткових занять. Для кожного учня складено індивідуальну програму розвитку та при потребі індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог.

5.2. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою

допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники ліцею здійснюють проміжне оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й видів діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу здійснюється з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання наводиться

в додатку 1 до освітньої програми.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу освіти створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичної комісії ліцею з певного предмета. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та у разі застосування проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової

середньої освіти продемонстрована в додатку 2 до освітньої програми.

5.3. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі вчителями розробляються власні критерії та шкала оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

У ліцеї здійснюється підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 30.08.2024 протокол № 1, що у 5 класі підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за бальною шкалою, та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкала оцінювання (Додаток 3).

Додаток 1

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ З/П	Назва	Опис інструмента
1.	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2.	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3.	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4.	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5.	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події.
6.	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати.
7.	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8.	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини.

9.	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10.	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11.	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12.	З-Х-В та ЗХВ+ підсумок (на один абзац) про вивчене.	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13.	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14.	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15.	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає.
16.	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17.	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно неправильно».
18.	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
19.	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи.
20.	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:

		(певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____.
21.	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
22.	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
23.	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
24.	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
25.	Подумай – запиши – обговори в парі – Поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26.	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
27.	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу.
28.	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
29.	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
30.	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
31.	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою).

32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося».
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь.
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння.
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.

40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань.
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)» повністю погоджуюся, не погоджуюся, погоджуюся.
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували).
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну.

ОРИЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання/ розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання,

			окремі етапи такого виконання/ розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Додаток 3

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

Критерії	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
<i>Чіткість і зрозумілість критеріїв</i>	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
<i>Чіткість розмежування між рівнями досягнень</i>	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
<i>Надійність шкали оцінювання</i>	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або 1/2 рівня)	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими

<i>Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання</i>	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
<i>Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання</i>	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання	Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання
<p>Шкала оцінювання критеріїв: 0 – 5.0 = потребують доопрацювання; 5.5 – 7.5 = застосовні; 8.0 - 10 = добре; 10.5 – 12.0 = відмінно. Кожний показник рівня: 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали. За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.</p>				

6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, перелік навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель випускника»

Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану у 2024/2025 навчальному році

№з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					За програмою	Фактично
Початкова школа						
1	1	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Р.Б.Шиян	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	23	23
2	2	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Р.Б.Шиян	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	25	25
3	3	Типові освітні програми для 3-4	Р.Б.Шиян	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	26	26

		класів закладів загальної середньої освіти				
4	4-А	«Інтелект України»	Освітня програма школи І ступеня (1-4 класи) науково-педагогічного проекту «Інтелект України»			
5	4-Б	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	О.Савченко			

Модельні навчальні програми для 5-9 класів ЗЗСО

№ з/п	Предмет	Автори програми	Назви програми	Короткий зміст програми	Автори підручника	Назва підручника
1	Англійська мова	Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інші	Іноземна мова. 5-9 класи (наказ МОН від 12.07.2021 №795	Грунтується на принципах: - комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»; - особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці; - взаємопов'язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі. Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.	Джоанна Коста, Мелані Вільямс	Рреаре для 5-6 класів
2	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-7 класи	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. наказ Міністерства	Представлену модельну програму складено до пропедевтичного курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас

	<p>Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти для 5-6 кл.</p> <p>Історія: Україна і світ 7-9 кл.</p>	<p>Аркуша О.Г. Боарь М.С., Гавриш І.В. та ін.</p> <p>Аркуша О.Г. Боарь М.С., Гавриш І.В. та ін.</p>	<p>освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)</p> <p>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»</p> <p>наказ Міністерства освіти і науки України від 18 жовтня 2021 року № 921</p>	<p>громадянської та історичної освітньої галузі, що викладатиметься у 5 класі закладів загальної середньої освіти. Предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» належить до адаптаційного циклу базової середньої освіти, що обумовлює його місце в системі шкільної громадянської та історичної освіти та серед інших навчальних предметів. Пропедевтичний курс має сприяти тому, щоб учні та учениці успішно адаптувалися до умов і вимог нового освітнього середовища, від початкової до базової середньої освіти. У зв'язку з цим важливість набуває наступність між початковою й базовою середньою освітою, доступність вимог до обов'язкових результатів навчання учнів та учениць, урахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Зазначене вище обумовлює визначення мети вивчення навчальної дисципліни «Вступ до історії та громадянської освіти» — розвиток почуття власної гідності й самоідентичності учнівства через осмислення минулого, сучасного та взаємозв'язку між ними, усвідомлення підлітками своєї належності до українського народу й держави Україна, формування в учнівської молоді активної громадянської позиції, заснованої на засадах патріотизму, цінностей демократії, прав і свобод людини. Крім того, курс покликаний формувати здатність до практичної діяльності, творчого втілення набутих компетентностей у повсякденному суспільному житті.</p>		
3	«Пізнаємо природу». 5 -6 класи (інтегрований курс) для закладів	Коршевнік Т.В.	Пізнаємо Природу 5 клас. (Наказ Міністерства освіти і науки України від	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» для 5-6 класів є продовженням курсу «Я	Коршевнік Т.В., Ярошенко О.Г	За підручником «Пізнаємо природу» 5-6 клас

	загальної середньої освіти		<p>12.07.2021 № 795)</p> <p>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»</p>	<p>досліджую світ» початкової школи й водночас є пропедевтичною основою вивчення природничих наук у базовій школі. Новий ступінь вивчення природи забезпечує початок систематизації знань про об'єкти і явища природи, формування первинних уявлень про взаємозв'язок між світом неживої і живої природи, між організмами й середовищем, поглиблює розуміння впливу діяльності людини на зміни, що відбуваються в навколишньому середовищі. Такий підхід до відбору змісту відповідає і віковим особливостям розвитку розумових операцій у молодших школярів, і екологічним вимогам сучасного життя. Цей курс також завершує вивчення природи в межах єдиного інтегрованого предмета, тому в змісті велику увагу приділено розкриттю способів та історії пізнання природи людиною, представлені основні природничі науки, визначена специфічна роль кожної з них у дослідженні навколишнього світу та в житті людини. Основна мета програми – формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, прагне діяти в щоденних ситуаціях</p>		
--	----------------------------	--	---	--	--	--

				спілкування з природою відповідно до екологічних принципів поведінки, використовує природознавчі знання для дотримання правил здорового способу життя.		
4.	Географія 6-7 класи	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» для 5-6 класів є продовженням курсу «Я досліджую світ» початкової школи й водночас є пропедевтичною основою вивчення природничих наук у базовій школі. Новий ступінь вивчення природи забезпечує початок систематизації знань про об'єкти і явища природи, формування первинних уявлень про взаємозв'язок між світом неживої і живої природи, між організмами й середовищем, поглиблює розуміння впливу діяльності людини на зміни, що відбуваються в навколишньому середовищі. Такий підхід до відбору змісту відповідає і віковим особливостям розвитку розумових операцій у молодших школярів, і екологічним вимогам сучасного життя.		Географія
	Географія 8-9 класи	Бойко В.М., Дітчук І.Л.				
	Географія 6-9 класи	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково-педагогічний				

		проект «Інтелект України»				
5	Біологія 7 клас	Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.	Наказ МОН від 24.03. 2021 № 4.5/637-21	Згідно з модельною навчальною програмою «Біологія. 7–9 класи», метою курсу є формування в учнів знань про основні закономірності живої природи та її ролі у розвитку суспільства, умінь досліджувати живі організми на основі здобутих знань і пізнавального досвіду, ціннісного ставлення до живої природи.		Біологія 7 клас.
	Біологія 8-9 класи	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» Міщук Г.Я., Жирська А.В.			Міщук Г.Я., Жирська А.В.	Біологія 8-9 кл.
6.	Прикладні фінанси 8 клас	авт. Кузнцова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д. та ін.	наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449	Модельна навчальна програма “Підприємництво та фінансова грамотність” для 8-9 класів закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до вимог чинного Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти. Метою модельної навчальної програми є формування фінансово-підприємницької культури підлітків, яка ґрунтується на високому рівні здобутих знань та практичних навичок в управлінні особистими фінансами та реалізації підприємницьких ідей.		
7.	Робототехніка 5-7 класи	Сокол І.М., Ченцов О.М.	наказ МОН України №795 (у редакції наказу № 1031)	Згідно з модельною навчальною програмою «Робототехніка. 5-7 класи», метою навчання є створення умов для інтелектуального, соціального, психологічного та творчого розвитку здобувачів освіти через залучення їх до програмування, прототипування, освоєння нових		

				технологій майбутньої професійної діяльності		
8	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-7 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Підставою для створення модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (далі ЗБД) для 5-6 класів є наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Програму створено відповідно до типової освітньої програми, типового освітнього плану і переліку модельних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ¹ (позиція 62). Модельна програма інтегрованого курсу ЗБД спрямована на досягнення учнями 5-6 класів обов'язкових і конкретних результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної освіти ² за освітньою галуззю «Соціальна і здоров'язбережувальна». Метою інтегрованого курсу є набуття учнівством знань, ставлень і умінь, сприятливих для здоров'я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості. Відповідно до Державного стандарту, курс спрямовано на формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров'я і безпеки	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ, 5-6 клас
9	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Ісасва О.О., Клименко Ж.В., МацевкоБекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобеков а Т.А	«Зарубіжна література. 5–7 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)	Головна ідея програми - Школа радості. Основу змісту навчального матеріалу програми становлять літературні тексти, перевірені часом, які мають сталу добру традицію у шкільній практиці викладання літератури, і художні твори, що відображають сучасні тенденції світового істориколітературного процесу й цікаві сучасному поколінню учнів, популярні нині серед молодіжної аудиторії зарубіжних країн у різних частинах світу. Специфіка	Ніколенко О. М., МацевкоБекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турияниця В. Г., Лебедь Д. О	«Зарубіжна література» підручник для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти

				<p>модельної програми: поєднання класичної й сучасної літератури, художніх творів і медіатекстів; поєднання проблемно-тематичного і жанрового принципів побудови програми; врахування наступності між початковою і базовою середньою освітою (принципи побудови:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хронологічний; 2. жанровородовий; 3. концентричний; 4. проєктивний); наявність обов'язкового і варіативного компоненту; відбір художніх творів з урахуванням психологічних та інтелектуальних можливостей школярів, а також відповідно до інтересів і проблем, актуальних для учнів певних вікових груп 		
10	Українська мова, 5 клас	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	«Українська мова. 5-7 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)	Програму укладено з дотриманням таких принципів: - світоглядності (дібрані теми й поняття сприяють розвитку в суб'єктів освітнього процесу наукового уявлення про мову, її функції, системний характер, багаті виражальні можливості, роль у житті й становленні людини тощо) - інструментальності (можливість застосування знань, умінь і навичок в усіх сферах життя людини); - доступності (відповідність змісту віковим особливостям і рівневі розвитку учнів); - систематичності й логічної послідовності (змістовий компонент укладено з дотриманням логічної послідовності й взаємозв'язку); - соціалізації (знання, уміння й навички сприяють соціалізації учнів); - культуровідповідності (вивчаючи мову, її носії засвоюють притаманну їй народові культуру).	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.	Українська мова, 5-6 клас
	Українська мова 6-7 клас	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)			Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Українська мова, 5-6 клас
11	Українська література, 5-7 клас	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства	Модельна навчальна програмаорієнтованана послідовне формування компетентних учнів-читачів, активізацію їхньої читачької діяльності, читачький і особистісний	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.	«Українська література» підручник для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти

		Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	саморозвиток. Програма побудована з урахуванням дидактичних вимог до змісту шкільної літературної освіти – принципів доступності, науковості навчання, системності, послідовності та наступності в навчанні, принципів емоційності, наочності, зв'язку навчання з життям. Програма зорієнтована на компетентнісне навчання української літератури, що досягається шляхом розкриття можливостей предмета для формування читацької і ключових компетентностей учнів 5–6 класів		
12	Технології	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.	Модельна навчальна програма «Технології. 5- 7 класи» для закладів загальної середньої освіти наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 №1279	Подано 4 модулі з переліком напрямів проєктотехнологічної діяльності та переліком основних технологій Модельна навчальна програма спрямована на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних	Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк, 5,6,7 клас. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Трудове навчання для дівчат 5 клас Трудове навчання для хлопців 5-7 клас Технології 5-6 класи Технології 7-9 класи

				цінностей українського народу.		
13	Мистецтво	О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько авт. Масол Л. М.	Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-7 класи” інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Мистецтво 8-9 класи» інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти	Метою вивчення інтегрованого курсу є цілісний розвиток особистості учня в освоєнні мистецьких надбань людства; формування мистецьких компетентностей, розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.		Мистецтво – 5-7 клас Мистецтво – 8-9 клас
14	Основи християнської етики	Жуковський В.М., Лахман Н.М., Саннікова Т.В., Филипчук С.В., Гаврисюк О.Я.	Метою вивчення є привиття любові до Бога і ближнього свого	Основи християнської етики	Жуковський В.М., Лахман Н.М., Саннікова Т.В., Филипчук С.В., Гаврисюк О.Я.	Основи християнської етики 7 клас Святе письмо
15	Інформатика 5-9 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	наказ МОН від 12.07.2021 №795	Метою навчання в інформатичній освітній галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Інформатика. 5-9 клас
16	Математика	Істер О.С. За програмою «Інтелект України»	Математика. 5-7 класи (наказ МОН від 12.07.2021 №795)	Згідно з модельною навчальною програмою «Математика. 5–6 класи», метою вивчення предмету є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення	Істер О.С.	Математика. 5 клас, частина I (авт. Істер О. С.) Математика. 6 клас, частина II (авт. Істер О. С.)

				вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.		
17	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Модельна навчальна програма «Фізика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Фізика» концептуально передбачає побудову на її основі пропедевтичного курсу навчання фізики, який має вивчатися протягом 7–9 класів.	Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
18	Фізична культура	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-9 класів – це комплексна програма для адаптаційного циклу навчання, яка забезпечує наступність між початковою і базовою освітою, гнучкий перехід учнів від молодшого шкільного віку до підліткового. Вона розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти. Програма реалізує визначені в стандарті ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні уміння учнів/учениць, в результаті чого вони формують власну психічну та соціальнопсихологічну сфери особистості.		

7. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), *запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом)*, посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради ліцею. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники

- освітнього закладу можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

8.ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової

загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №693 від 26.06.2018, складені навчальні плани, так як інтеграція дітей з порушеннями опорно-рухового апарату чи слуху в заклад становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації. Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників освітнього процесу.

В освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 1,2,3,4-Б,5,6-Б,7-Б,8-Б,9-Б класах.

Всі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

9. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Бережанського ліцею Тернопільської обласної ради

на 2024/2025 навчальний рік

(з 5-денним робочим тижнем)

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року святом Дня знань. Відповідно до п.3 ст.10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 28 червня 2025 року згідно з Постановою КМУ від 28.07.2023 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр: 02.09.2024 – 20.12.2024

II семестр: 06.01.2025 – 30.05.2025

Тривалість відпочинку:

- осінні канікули – 9 днів;
- зимові канікули – 16 днів;
- весняні канікули – 9 днів;
- літні канікули – від 2 місяців.

Осінні канікули: 26.10.2024 – 03.11.2024

Зимові канікули: 23.12.2024 – 05.01.2025

Весняні канікули: 22.03.2025 – 30.03.2025

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та ЗНО/НМТ для старшої школи.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – **30 травня 2025 року**. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (у залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО/НМТ).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються закладом освіти та погоджуються з департаментом освіти Тернопільської ОДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2025 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Режим роботи ліцею – п'ятиденний навчальний тиждень з двома вихідними – субота, неділя. Цілодобове перебування учнів у пансіоні, який є структурним підрозділом закладу освіти. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1515 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею.

На період 2024/2025 навчального року припадають такі загальнодержавні та релігійні свята та неробочі дні у кодексі законів про працю України (ст. 73 КЗпПУ) відповідно до Закону №3258-IX від 14.07.2023, який набрав чинності 30.07.2023:

1 січня – Новий рік;

8 березня – Міжнародний жіночий день;

1 травня – День праці

8 травня – День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років;

28 червня – День Конституції України;

15 липня – День Української державності;

24 серпня – День незалежності України;

1 жовтня – День захисників і захисниць України;

один день (неділя) – Пасха (Великдень);

один день (неділя) – Трійця;

25 грудня – Різдво Христове.