

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Бережанського ліцею  
М.В.Старко  
«10» грудня 2021р.



## Програма

### внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти Бережанського ліцею

**Мета:** виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; вивчення думки батьків та учнів про ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

#### Завдання:

1. Визначити рівень доступності для учнів та їх батьків критеріїв оцінювання здобувачів освіти.
2. Вивчити використання педагогічними працівниками формульованого оцінювання учнів.
3. З'ясувати, чи вважають учні та їх батьки оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї справедливим.

#### Об'єкти моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, організаційна, управлінська тощо);
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (нормативно-правові, навчально-методичні тощо);
- результати запровадження освітніх змін, інновацій.

#### Суб'єкти, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу

1. Участь у підготовці та проведенні моніторингу беруть:
  - керівники методичних об'єднань;
  - педагогічні працівники (практичний психолог, соціальний педагог, вчителі-предметники, класні керівники);
  - адміністрація ліцею.
2. Ініціатор проведення внутрішнього моніторингу – адміністрація ліцею.
3. Учасники дослідження:

- здобувачі загальної середньої освіти (далі – здобувачі освіти);
- педагогічні працівники;
- батьки.

### **Методи проведення дослідження під час моніторингу:**

- опитування (анкетування);
- тестування;
- спостереження за освітнім процесом педагогічних працівників;
- аналіз документації.

### **Форми проведення моніторингу:**

- безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження (за допомогою спостереження тощо);
- одержання інформації без залучення учасників дослідження (вивчення документації).

Під час проведення дослідження використовується фронтальна, групова та індивідуальна робота учасників дослідження.

### **Індикатори оцінювання освітнього процесу:**

- з'ясувати, як у закладі оприлюднюють критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- визначити частку здобувачів освіти, які в ліцеї отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- визначити частку педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- визначити частку здобувачів освіти та їх батьків, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

### **Терміни проведення моніторингу:**

- планування і проведення моніторингу – вересень;
- розробка програми – жовтень;
- проведення дослідження (відповідно до форм і методів, із залученням учасників дослідження - листопад);
- збір та обробка результатів моніторингу – грудень;
- аналіз результатів моніторингу – грудень;
- оприлюднення результатів моніторингу на педраді – грудень, на класних батьківських зборах – березень.

## **Результати внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти у Бережанському ліцеї**

1. Визначили у кількісному та відсотковому відношеннях кількість учнів та їхніх батьків, які ознайомлені з критеріями, правилами та процедурою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
2. Визначили рівень доступності для учнів та їх батьків критеріїв оцінювання здобувачів освіти.
3. Вивчили використання педагогічними працівниками формульовального оцінювання у ліцеї.
4. З'ясували якість оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти очима батьків та учнів.

## **Результати опитування здобувачів освіти та їх батьків щодо критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень**

### **Результати опитування учнів**

**Опитано 34 учні**

- Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень?
- так, отримую – 30.
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя – 4.

### **Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?**

- оцінюють справедливо – 29.
- у більшості випадків оцінюють справедливо – 5.

### **Наскільки вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок?**

- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують – 32.
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання – 2.

### **Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?**

- так, постійно – 26.
- здебільшого, так – 5.
- дуже рідко – 2.
- ніколи – 1.

**В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?**

Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	31	3		
Аналіз допущених помилок	28	6		
Визначення шляхів покращення результатів навчання	29	3	2	
Заохочення до подальшого навчання	26	7	1	

**У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:**

- відстеження Вашого індивідуального прогресу – 26.
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок – 14.

**Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?**

- так, завжди і в повній мірі враховується – 31.
- враховується з окремих предметів – 3.

**Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності:**

- так, регулярно проводяться – 27.
- так, але нерегулярно – 7.

## Результати опитування батьків

Опитано 18 батьків

**Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?**

- так, завжди – 18.

**Ви отримуєте інформацію про критерії, правила процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?**

- так, завжди - 18.

**Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами:**

- так, завжди – 18.

**Рекомендації:**

1. Учителям на основі критеріїв, розроблених МОН України, розробити критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт.
2. Розмістити на сайті ліцею критерії оцінювання здобувачів освіти.
3. Використовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
4. Отримувати постійний зворотний зв'язок від учнів в процесі оцінювання.
5. Впроваджувати формувальне оцінювання.
6. Враховувати думку учнів під час проведення уроку.