

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Бережанського ліцею у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 № 268, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.04.2021 за № 494/36116 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Диференційований та індивідуальний підхід до учнів, який зосереджений на соціальній адаптації і формуванні особистості школярів». Велика увага приділялася формуванню морально-етичних норм поведінки, національної свідомості школяра, навчання і виховання учнів на основі нової парадигми ролі виховання в процесі формування ключових компетентностей учителя; удосконаленням форм методичної роботи, методичних об'єднань, впровадження нових технологій навчання, підвищенням їх фахового та професійного рівнів; створенням моделі компетентнісного випускника ліцею.

Головним завданням Бережанського ліцею є турбота про відновлення здоров'я дитини, якість освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного педагога й колективу в цілому. Вирішенню цього завдання сприяє модернізація науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, система нарощування й оновлення фахових знань, упровадження нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду

Мережа класів та контингент учнів

Відповідно до Статуту ліцею функціонували такі підрозділи:

I ступень – початкова школа (2-4 класи);

II ступень – основна школа (5-9 класи);

III ступень – старша школа (10-11 класи).

В минулому навчальному році у ліцеї навчалося 136 учнів (63 учні у загальноосвітніх класах і 89 учнів у класах інтенсивної педагогічної корекції). З них 21 дітина позбавлених батьківського піклування, 115 дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей. У навчальному закладі було 11 класів (5 класів ЗОШ і 6 класів ЗПР).

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була проведена робота як з учнями так і з батьками:

- ліцей забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- удосконалено співпрацю з центром зайнятості населення;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у навчальних закладах різних рівнів;
- проводилися профорієнтаційні заходи з учнями 8-10 класів у 2020/2021 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- практичний психолог, соціальний педагог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них					
		ВНЗ І-ІІ р.акр	ЦПО	10кл. загальн оосвітн і навчал ьні заклад и	10 кл. вечірн ьої школи		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються			Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі України)
								Кількість	ПІБ	Адреса		
2018/2019	13	-	6	7	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	13	-	2	11	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	15	-	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-

Працевлаштування випускників 11 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них			
		ВНЗ ІІІ-ІІІІ р.акр	ВНЗ І-ІІ р.акр	ЦПО	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
2018/2019	9	-	2	6	-	1	-	1	-	-
2019/2020	7	1	4	3	-	-	-	-	-	-
2020/2021	6	-					-	-	-	-

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в 100% був забезпечений кадрами.

У 2020/2021 навчальному році у ліцеї працювало 51 педагогічний працівник, у тому числі: 1 директор, 2 заступники, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 вчитель-логопед, 25 вчителі, 18 вихователів, бібліотекар, 3 педагоги, що перебувають у соціальній відпустці.

Якісний склад педагогічних працівників закладу освіти

	Всього	З них:
--	--------	--------

Навчальний рік	педпрацівників	Спец. вищої категорії		Спец. I категорії		Спец. II категорії		Спец.	
		Спец. вищої категорії	%	Спец. I категорії	%	Спец. II категорії	%	Спец.	%
2015/2016	59	15	26	20	34	7	12	17	28
2016/2017	60	15	25	21	35	6	10	18	30
2017/2018	59	17	29	20	34	5	9	16	28
2018/2029	57	18	31	16	28	6	11	17	30
2019/2020	54	19	37	18	32	4	7	13	24
2020/2021	51	20	40	17	32,5	5	10	9	17,5

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	5	2	3	-	-	-	
Українська мова та література	3	2	1	-	-	-	
Зарубіжна література	1	1	-	-	-	-	
Англійська мова	2	-	2	-	-	-	
Історія	1	-	1	-	-	-	
Математика	2	2	-	-	-	-	
Інформатика	1	1	-	-	-	-	
Географія	1	-	1	-	-	-	
Фізика	1	-	1	-	-	-	
Біологія	1	-	1	-	-	-	
Хімія	1	1	-	-	-	-	
Трудове навчання	2	-	-	1	1	-	
Музичне мистецтво	1	-	-	-	1	-	
Фізична культура	2	-	-	1	1	-	

Захист України	1	1	-	-	-	1	
----------------	---	---	---	---	---	---	--

Дані про педагогічних працівників за віком

Кількість педагогічних працівників	Навчальний рік				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
До 25 років	4	4	2	1	1
До 35 років	12	10	11	9	9
До 45 років	11	14	15	15	14
До 55 років	22	19	17	17	15
Понад 55 років	11	12	12	12	12
Всього	60	59	57	54	51

Якісний склад педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи

Кількість педагогічних працівників	Навчальний рік				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Станом на 01.09.2020
До 3 років	4	2	3	-	-
3-10 років	9	9	8	5	5
10-20 років	17	17	19	16	14
Понад 20 років	29	31	27	33	32
Всього	59	59	57	54	51

Дані про педагогічних працівників пенсійного віку

Кількість педагогічних працівників	Навчальний рік				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Станом на 01.09.2020
55 років	5	2	3	2	2
55 – 60 років	4	4	4	5	5
Понад 60 років	6	6	6	6	6
Всього	15	12	13	13	13

Освітній рівень педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педпраців.	Вища освіта		Незакінчена вища освіта		Середня спеціальна освіта	
			%		%		%
Станом на 01.10.2016	60	49	80	2	3,5	9	16,5
Станом на 01.10.2017	59	49	83	2	3	8	14
Станом на 01.10.2018	57	48	84	1	2	8	14
Станом на 01.10.2019	54	45	85	1	1,5	8	13,5

Станом на 01.10.2020	51	46	90	-	-	5	10
-------------------------	----	----	----	---	---	---	----

У ліцеї упродовж 2020/2021 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 1 особа;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 3 особи (Полюга Г.М., Шпаргало Н.В., Цимбал Х.В.).

Таким чином, в освітньому закладі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту педагогів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- ліцей працює за навчальними планами з українською мовою;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 9-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в ліцеї немає;

- всі члени педагогічного колективу закладу освіти володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу»;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета освітнього закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 202/202021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників, вихователів із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
- отримані раніше від спонсорів мультимедійні проектори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;
- придбано мультимедійні дошки для роботи на уроках і в позаурочний час.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану
за 2020/2021 навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”, Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітню школу - інтернат, затвердженого наказом МОН України від 12.06.2003 №363, державного стандарту початкової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року №462, державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановами Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 року №24 та від 23.11.2011 року №1392, державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл - інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально – реабілітаційних центрів».

Бережанський ліцей працював за такими навчальними планами:

- 2,3-А класи (НУШ) – складений за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. – Нова українська школа, затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272, від 08.10.2019 року № 1273;
- 3-Б клас (ЗПР) – складена за Типовою освітньою програмою для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року №814 (додаток 5);
- 4 клас (ЗПР) - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України №693 від 25.06.2018 року) (таблиця 10).
- 5,6,7,8 класи - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року №627, з урахуванням Положень наказу МОН України №815 від 26.07.2018 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.06.2018 року №627» (таблиця №16);
- 9 клас – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової

освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1);

- 10 -11 класи - за навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та факультативів.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 2-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає.

Виконання навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Заступник директора з навчально-виховної роботи провела педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

- I семестр - початкові класи;
- II семестр – ритміка, предмет «Захист України».

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: 2-4 класи - 97 %, 5-9 класи - 98 %, 10-11 класи - 95 %.

Таким чином, учні ліцею у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 3-х та 7-го класів отримали нові підручники. У

наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х, 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2020/2021 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Упродовж 2020/2021 навчального року була активізована робота з організації таких факультативів: з трудового навчання, української мови, української літератури.

Учні 9-11 класів здобувають робітничу професію за спеціальністю «Оператор комп'ютерного набору» II категорії. В цьому році 5 випускників добре закінчили навчання і отримали свідоцтва.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у ліцеї.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 3-Б класі. Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-3-А класів здійснювалось вербально, учнів 4-11-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором, факультативних курсів – не оцінювались.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 138 учнів 2-11-х класів:

- 29 учнів 2-3-х класів оцінені вербально;
- 107 учнів 3-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 105 учнів переведено до наступних класів;
- 2 учні залишені на повторний курс через невідвідування;
- 15 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти;

- 6 учнів 11-го класу отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти.

**Моніторинг якості знань учнів за
2020/2021 навчальний рік**

№	Клас	Всього учнів	Початк. рівень	Середн. рівень	%	Достат. рівень	%	Високий рівень	%	Успішність %	Примітка
1.	2	15	2	4	27	8	53	-	-	86	
2.	3-А	16	3	7	42	5	31	1	6	81	
3.	3-Б	6	3	3	50	-	-	-	-	50	
4.	4	13	2	6	46	5	38	-	-	84	
5.	5	16	-	8	50	8	50	-	-	100	
6.	6	16	2	9	47	5	31	-	-	87,5	
7.	7	14	9	2	14	3	22	-	-	36	
8.	8	11	2	4	36	5	45	-	-	82	
9.	9	15	1	12	80	2	13	-	-	93	
10.	10	10	-	3	30	7	70	-	-	100	
11.	11	6	1	5	83	-	-	-	-	83	
Разом		138	25	64	46	48	34	1	1	82	

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 25 учнів мають початковий рівень знань, а 46% учнів ліцею мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, та підпунктів 1, 3, 4, 5 пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2018 № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на

основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 за № 1030/32482, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за № 354/26799, наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2019 № 59 «Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2019 № 116 «Про внесення змін до додатка 2 наказу МОН від 25 січня 2019 року № 59», враховуючи листи Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», від 27.04.2021 № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року» учні 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2020/2021 навчальному році. Учні 11-х класів також звільнені від ДПА, але результати ДПА у формі ЗНО вони могли зарахувати за бажанням. ЗНО було проведено з 21.05.2021 року по 15.06.2021 року.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 11-х класів у школі були проведені наступні заходи:

- оформлений стенд «ДПА/ЗНО – 2021»
- з педагогічними працівниками ліцею, з учнями та їх батьками було проведено у січні-травні 2021 року збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів про порядок закінчення 2020/2021 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

З 6 учнів звільнених від ДПА не було. 5 учнів не виявили бажання всупати до ВНЗ, тому ЗНО не складали. 1 учениця склала ЗНО. Результати в основному відповідають річним оцінкам.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО, враховуючи особливості карантинних обмежень.

Виходячи з вищезазначеного, у 2021/2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Тому, у наступних роках слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес

різномірні тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати.

Методична робота

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано у наказ №252 від 14.09.2021 року «Про організацію і структуру методичної роботи в Бережанському ліцеї на 2020/2021 навчальний рік».

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжував працювати над проблемою «Диференційований та індивідуальний підхід до учнів, який зосереджений на соціальній адаптації і формуванні особистості школярів».

Структура методичної роботи в ліцею:

- методична рада;
- шкільні методичні об'єднання;
- психолого-педагогічний семінар.

Координувала роботу в закладі методична рада.

Основні завдання методичної ради на 2020/2021 навчальний рік:

- Впровадження проекту нового Державного стандарту початкової загальної освіти, що забезпечує реалізацію концепції Нової української школи.
- Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
- Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності.
- Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
- Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
- Забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО.
- Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.
- Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
- Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

Проводилися організаційні заходи:

- Здійснювалося загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
- Координувалася діяльність методичних підрозділів діцею.
- Сприявся пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
- Проводилися інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
- Організовувалася самоосвітня робота педагогів.
- Стимулювалися ініціативи педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в ліцеї та роботі педагога.
- Здійснювався контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у ліцеї.
- Здійснювалося вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів, впровадження їх у практику роботи педколективу.
- Створювалися умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

Робота над науково-методичним питанням:

- Продовжувалася робота над реалізацією науково-методичної проблеми ліцею «Підвищення якості знань, удосконалення освітнього процесу на основі впровадження наукових досягнень, нових педагогічних технологій, інтерактивних методів і прийомів навчання з урахуванням особливостей розвитку дітей».
- Проводилися предметні тижні (за окремим графіком).
- Організовувалася робота методичних об'єднань з практичного втілення проблемної теми.
- Вивчався та узагальнювався досвід роботи педагогів.
- Поповнювалася бібліотека методичною літературою (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів);
- Проводилися творчі звіти педагогічних працівників, що атестуються «Перлини педагогічної майстерності».

Планування науково-методичної роботи включало такі основні напрямки:

- функціонування методичної ради;
- робота методичних об'єднань вчителів та вихователів;
- робота творчих груп вчителів;
- проведення методичних оперативних нарад;
- проведення групових та індивідуальних консультацій;
- забезпечення самоосвіти педагогів;
- створення творчих звітів педагогічних працівників.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою. Методична рада ліцею впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

Методична рада працювала в такому складі:

- Януш Г.Я.– голова, заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Біланчин М.В. – член ради, заступник директора з виховної роботи;
- Байко Г.П.- секретар, голова МО вчителів гуманітарного циклу;
- Гурська О.М. – член ради, голова МО класних керівників;
- Височанська Л.А.– член ради, голова МО вчителів природничо-математичного циклу;
- Гайдук М.І. – член ради, голова МО вчителів початкових класів;
- Макар Ж.М. – член ради, голова МО вихователів;
- Гайдук М. М. – член ради, практичний психолог.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Аналіз стану методичної роботи в ліцеї за 2019/2020 навчальний рік та завдання на новий 2020/2021 навчальний рік.
- Затвердження плану роботи методичної ради на 2020/2021 навчальний рік. Розподіл обов'язків між членами методичної ради.
- Ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів, рівень забезпечення навчальними програмами, підручниками.
- Обговорення та погодження планів робіт, структури методичної роботи (МО, методична рада).
- Затвердження плану роботи психолога - педагогічного семінару на 2020/2021 навчальний рік.
- Проведення предметних тижнів у 2020/2021 навчальному році. Погодження графіка.
- Атестація педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році.
- Про виконання перспективного плану курсової підготовки.
- Про результати I етапу учнівських олімпіад та затвердження списку учнів для участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад .
- Аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр 2020/2021 навчальний рік, результати участі в предметних олімпіадах, конкурсах.
- Робота з обдарованими здобувачами освіти та учнями, які мають низьку мотивацію до навчання.
- Моніторинг навчальних досягнень учнів за I семестр 2020/2021 навчальний рік, виконання навчальних програм.

- «Інноваційна діяльність гімназії в системі формування компетентної особистості».
- Про результати атестації педагогів ліцею та підсумки курсової перепідготовки.
- Про організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- Про стан ведення роботи факультативів.
- Робота педагога з питань підготовки учнів до ЗНО та ДПА.
- Про виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості.
- Презентаційний звіт керівників МО про результати творчої педагогічної діяльності вчителів та вихователів.
- Аналіз виконання плану роботи методичної ради та обговорення пропозицій щодо організації науково-теоретичної та методичної роботи та створення робочої групи по плануванню роботи на новий 2021/2022 навчальний рік.
- Підсумки проведення предметних тижнів у 2020/2021 навчальний рік.
- Про виконання планів роботи кабінетів за 2020/2021 навчальний рік.
- Виконання наказу про методичну роботу в ліцеї за 2020/2021 навчальний рік.
- Огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.

Протягом 2020/2021 навчального року було організовано роботу 5 методичних об'єднань:

- ✓ МО учителів гуманітарного циклу (керівник Байко Г.П.) Методичне об'єднання працювало над проблемою: «Здійснення диференційованого підходу з метою впровадження в освітній процес нових інноваційних педагогічних технологій».

Протягом навчального року було проведено чотири засідання методичного об'єднання (згідно плану роботи). Вивчалися нові методи і форми роботи з учнями, адже життя внесло свої корективи, усі ми працюємо в умовах пандемії.

Сучасне життя вимагає від нас нестандартних рішень, а це, в свою чергу, лягає на плечі навчальних закладів. Адже саме вони повинні виховати творчу і активну особистість, яка в майбутньому буде здатна приймати нові рішення, генерувати оригінальні ідеї.

Щоб розв'язати цю проблему, сучасна школа повинна знаходити нові підходи до навчання і виховання учнів, до розвитку їх творчих здібностей.

На першому етапі роботи був складений план роботи методоб'єднання на 2020/2021 навчальний рік, зокрема розглядалося питання про викладання української мови і літератури в умовах карантину. Методичне об'єднання працювало над підвищенням рівня навчально-виховного процесу,

вдосконаленням фахової майстерності педагогів. Використовувалися такі форми роботи, як доповідь, тренінг, коло ідей, інформаційна панорама.

Члени методичного об'єднання велику увагу приділяли самоосвіті та взаємодопомозі. Педагоги особливу увагу зосереджували на роботі з розвитку зв'язного мовлення учнів, самостійній роботі на уроці.

На засіданнях методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу обговорювалися питання, які виникали у роботі, робилися відповідні висновки. Зокрема, були поставлені такі завдання:

- використання сучасних інформаційних технологій на уроках;
- впровадження національно-патріотичного виховання на уроках суспільно-гуманітарного циклу;
- використання системного підходу щодо організації роботи з обдарованими дітьми, а також з дітьми з особливими потребами;
- проведення олімпіад з предметів суспільно-гуманітарного циклу (I тур);
- проведення позакласної роботи, зокрема, предметних тижнів, різноманітних заходів з відзначення роковин тієї чи іншої події;
- підвищення фахової майстерності вчителів під час засідань МО через обмін досвідом, відвідання показових уроків;
- продовження і подальше використання нестандартних уроків, нетрадиційних форм роботи;
- підвищення рівня професійної компетентності через атестацію та курсову перепідготовку;
- продовження створення системи дидактичних різнорівневих завдань творчого характеру.

Під час засідань МО вчителі виступили з доповідями і рефератами:

- формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку на уроках англійської мови;
- використання інтерактивних технологій на уроках української мови;
- «Стратегія особистісного та професійного вдосконалення»;
- шляхи підвищення якості знань учнів на уроках гуманітарного циклу;
- огляд новинок науково-методичної літератури;
- підготовка до ДПА і ЗНО учнів 9-го та 11-го класів;

Члени методичного об'єднання провели показові уроки:

- Урок з української мови у 5 класі «Написання префіксів –пре, -при, -прі.»;
- Урок з елементами тренінгу з предмету «Громадянська освіта» у 10 класі «Ефективність спілкування»;
- Урок з англійської мови у 5 класі «Пори року. Одяг»

На показових уроках вчителі використовували різноманітні форми і методи роботи, спрямовані на саморозвиток учнів, на їх творче мислення.

На останньому засіданні методичного об'єднання вчителі проаналізували роботу за поточний навчальний рік, обговорили проблеми, які довелося долати в цьому навчальному році в умовах пандемії.

В цілому можна вважати роботу МО вчителів гуманітарного циклу задовільною.

- ✓ Протягом 2020/2021 навчального року методична робота вчителів початкових класів (голова Гайдук М.І.) була спрямована на вирішення проблемних завдань навчання і виховання учнів. Вчителі працювали над методичною проблемою «Використання інноваційних технологій з метою активізації діяльності, розвитку особистості учнів, підвищення якості знань в умовах впровадження НУШ».

Основними завданнями методичної роботи протягом року були:

- Удосконалювати технології проведення сучасного уроку, організацію навчальної діяльності учнів, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.
- Створювати умови для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищувати рівень мотивації до навчання.
- Активізувати роботу педагогів, щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Реалізації поставленої проблеми сприяло вирішення наступних завдань:

- Вести цілеспрямовану роботу з удосконалення фаху вчителів та готовності запровадження в освітній процес стандартів нового покоління.
- Впроваджувати сучасні технології, спрямовані на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
- Орієнтуватися при організації навчального процесу на особистісний підхід з пріоритетом збереження здоров'я учнів.
- Продовжити роботу по реалізації наступності між початковою школою та дитячим садком, при переході дитини з початкової ланки в середню ланку школи.
- Систематизувати банк педагогічних ідей, поповнити матеріалами щодо впровадження у навчально-виховний процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технології партнерства, яка дозволяє реалізовувати особистісно – орієнтований підхід до кожного учня.
- Вивчити, узагальнити і поширити досвід вчителів початкових класів

Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду проводилося шляхом опрацювання і реалізації основних положень, нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів».

Члени методичного об'єднання продовжували впроваджувати в освітній процес інноваційні освітні технології з метою розвитку креативності школярів.

Багато уваги було приділено питанню новій українській школі – школі для життя у XXI столітті, яка буде вчити застосовувати набуті знання.

На засіданнях розглядалися питання:

- «Особливості організації освітнього процесу в початкових класах ІПК у 2020/2021 навчальному році»;
- опрацювали «Навчальні нотатки для вчителя початкових класів на 2020/2021 навчальний рік»;
- «Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів МОН України щодо організації освітнього процесу, ведення класної документації, організації навчання у класах НУШ»;
- «Інструкцію щодо заповнення класного журналу для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ МОН України від 08.04.2015 року №412);
- «Проведення інтегрованих уроків в початкових класах». (Гайдук М. І.);
- «Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра та попередження втоми» (Пудлик О. І.);
- «Психологія сучасного спілкування». (Юзефік С.М.);
- «Аналіз моніторингових досліджень якості знань учнів з математики, української мови на основі діагностичних контрольних робіт» (Гайдук М.І.);
- «Самоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його педагогічної майстерності» (Хлопась Н.І.);
- «Використання комп'ютера у навчання молодших школярів і його вплив на формування особистості» (Темечко О.В.);
- «Розвиток мислення молодших школярів як необхідна вимога сьогодення» (Дулеба М.Є.).

Проводили відкриті уроки:

- Бінарний урок з української мови та музичного мистецтва на тему: «Чекаємо Миколая» (Гайдук М.І., Кужда О.П.);
- Бінарне психолого-логопедичне заняття «Автоматизація звуку [л] у словах із збігом приголосних в країні жовтого кольору» (Гайдук М.М., Котляр Л. В.).

Цікаво було обмінятись досвідом роботи з проведення таких уроків.

Цікаво і змістовно, весело та пізнавально члени методичного об'єднання підготували і провели тиждень початкових класів під назвою «Кожний день у нас цікавий: веселий, плідний та яскравий».

Згідно з річним планом було проведено чотири засідання методичного об'єднання. Постійно на засідання МО вчителів початкових класів запрошували заступника директора з навчально-виховної роботи Г. Я. Януш.

Голова МО Гайдук М. І. виступила із звітом про виконання плану роботи МО за 2020/2021 навчальний рік.

Перед вчителями початкових класів стоять завдання: бути готовими орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості молодшого школяра, формування у нього провідної навчальної діяльності, вміння і бажання вчитися, щоб він зміг без перешкод продовжити свою освіту в основній школі та адаптуватися у житті. Колектив вчителів початкової школи вирішує поставлені завдання.

Аналіз роботи педагогів, членів МО дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають науково-методичної проблеми методичного об'єднання, в основному виконано. Можна вважати роботу МО вчителів початкових класів задовільною.

- ✓ МО природничо-математичних дисциплін, (керівник Височанська Л.А.) працювало над проблемою «Вдосконалення професійної майстерності шляхом диференційованого та індивідуального підходу до учнів». Члени МО працювали над вирішенням наукової, методичної та виховної проблем.

Для здійснення цієї роботи вирішували наступні завдання:

- Неухильно виконувати Державні стандарти загальної середньої освіти з метою побудови освітнього процесу на основі компетентностей і діяльнісного підходу до учнів.
- Вести самоосвітню діяльність щодо зростання рівня теоретичних знань з питань формування навченої, впевненої та успішно соціалізованої в громадському суспільстві особистості.
- Вести освітню діяльність таким чином, щоб знання, отримані учнями, відповідали вимогам сучасного життя.
- Добиватися на уроках підвищення якості навченості учнів на основі проблемного аналізу даних моніторингових досліджень рівня предметної підготовки, результатів ДПА, через впровадження проектних технологій навчання.
- Постійно надавати рекомендації учням і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, організації домашньої самостійної роботи, дотримання режиму праці та відпочинку.
- Продовжувати працювати над питаннями психолого-педагогічного супроводу навчання і розвитку учнів, збереження психічного і фізичного здоров'я учнів через впровадження життєзберігаючих технологій навчання.

Учителі МО неухильно виконували Державні стандарти загальної середньої освіти з метою побудови освітнього процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами МО

були опрацьовані вимоги нормативно-правових документів МОН України щодо викладання предметів у 2020/2021 навчальному році. В практичній діяльності постійно використовується компетентісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання, продуктивні технології, інтерактивні технології, тьюторство, спрямовані на розвиток особистості учнів, підвищення ефективності та якості освіти.

Для реалізації напрямків, викладених вище, протягом 2020/2021 навчального року було проведено 5 засідань ШМО природничо-математичного циклу, на яких обговорювалися наступні питання:

- завдання МО на 2020/2021 навчальний рік;
- затвердження плану роботи ШМО;
- ознайомлення вчителів з інформаційними матеріалами щодо календарного планування;
- обговорення індивідуальних проблемних тем вчителів;
- охорона праці на уроках математично-природничого циклу;
- затвердження плану заходів до проведення Року математичної освіти у 2020/2021 навчальному році;
- підготовка і проведення I етапу предметних олімпіад;
- затвердження графіку проведення предметних тижнів;
- затвердження характеристики методичної діяльності вчителів, що атестуються;
- аналіз річних контрольних робіт, навчальних досягнень учнів 5-11 класів з дисциплін природничо-математичного циклу за результатами навчального року;
- адаптація учнів 5 класу до навчання в школі II ступеня, педагогічна компетентність сучасного вчителя в умовах соціалізації учнів;
- компетентісний потенціал навчального предмета
- обговорення рівня навченості учнів з предметів, що виносяться на ЗНО;
- звіт про роботу ШМО вчителів природничо-математичного циклу;
- аналіз виконання навчальних програм.

За 2020/2021 навчальний рік всі вчителі МО виконали навчальні програми відповідно до навчальних планів.

Протягом року проводилася робота з дітьми у яких виникають труднощі в навчанні. Також здійснювалася навчальна та виховна робота як на уроках, так і в позаурочний час.

Кожен вчитель працював над обраною темою, розуміючи, що основна мета освіти – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, через карантинні обмеження участі в II етапі учні не брали.

Педагоги постійно контролюють дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зашитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт.

Члени МО особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань. Вчителі готували доповіді, з якими виступали на засіданнях, а саме:

- «Адаптація учнів 5 класу до навчання в школі II ступеня. Особливості викладання навчальних предметів в 5 класі» (вч. Височанська Л.А.)
- «Проведення моніторингового аналізу успішності з математики на початок навчального року»(вч. Януш Г.Я.);
- «Компетентнісний потенціал навчального предмета»(вч. Височанська Л.А.);
- «Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі інформатики»(вч. Тригуба О.М.).

Активну участь в роботі МО брала практичний психолог Гайдук М.М., всіх присутніх членів МО ознайомила як потрібно працювати з учнями з різними типами сприймання навчального матеріалу.

Вчителі підготували і провели відкриті уроки. Заслуховувався досвід роботи вчителя математики Височанської Л.А., яка атестувалася у 2020/2021 навчальному році.

Члени МО відвідали та обговорили:

- Відкритий інтегрований урок з алгебри та біології на тему «Арифметична і геометрична прогресії» у 9 класі, який провели вчителі Височанська Л.А. і Цидило Н.В.
- Відкритий урок у 9 класі «Математична альтанка «Математичні історії про кохання».

Проводилися взаємовідвідування уроків. На засіданні МО розглядалося питання «Показовий урок як засіб професійного самовдосконалення вчителя». Члени методоб'єднання давали самоаналіз уроків, ділилися досвідом, активно проходило обговорення уроків.

На 5 засіданні обговорювалися пропозиції щодо планування роботи на наступний навчальний рік.

Методична робота проводилася за схемою та була спрямована на підвищення якості знань, практичної спрямованості навчання з метою успішної соціалізації учнів у суспільстві, розвиток пізнавальних та творчих здібностей кожного учня та вчителя.

Підсумки роботи дозволяють признати роботу методичного об'єднання задовільною.

В наступному 2021/2022 навчальному році слід:

- Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно).
- Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.
- Створити належні умови для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню та учнів 10-х класів – у школі III ступеню.

- Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2022 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат.
- Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
- Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних об'єднань.
- Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
- Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
- Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Логопедична робота

У 2020/2021 навчальному році в ліцеї працювала логопед Котляр Л.В. з учнями 3-8 класів.

Логопедом при роботі були враховані: логопедичні діагнози дітей; їх індивідуальні, вікові, інтелектуальні можливості.

В освітньому закладі працює логопедичний пункт для надання допомоги дітям з вадами мови. На логопедичний пункт насамперед приймаються діти, мовні вади яких перешкоджають успішному навчанню. Прийом таких учнів проводиться протягом усього навчального року в міру звільнення місць.

	3-Бклас	4клас	5клас	6клас	7клас	8клас
Виявлено учнів	7	9	6	4	4	2
Зараховано до логопедичного пункту	7	9	6	4	4	2
Виписано з виправленим мовленням	1	4	3	3	-	-
Виписано з покращеним писемного усного мовленням	6	5	3	1	4	2
Залишено для продовження занять	6	5	3	1	4	2
Вибуло	1	4	3	3	-	-

На початок навчального року логопедом Котляр Л.В. був складений план роботи логопедичного кабінету. В якому відмічено методичну роботу та роботу

з учнями на 2020/2021 навчальний рік. План роботи логопедичного кабінету логопедом виконано. А саме:

- ✓ Підготувала приміщення кабінету до навчального року.
 - ✓ Оформила відповідну документацію: склала річний план роботи, перспективні плани роботи, список дітей з мовними вадами, придбала бланки мовних карток та заповнила їх, доповнила раніше заведені індивідуальні мовні картки.
 - ✓ Поповнила кабінет дидактичним і роздатковим матеріалом: придбала новинки, необхідні ігри, альбоми, канцелярські товари, роздатковий матеріал і впорядкувала його по темах.
 - ✓ Поповнила цікавим матеріалом папку для батьків, вчителів і вихователів.
 - ✓ Систематично поновлювала цікавим матеріалом стінгазету.
- Придбала:
- ✓ дерев'яні шпателя;
 - ✓ засоби для дезінфекції;
 - ✓ логопедичний зошит на звуки [ч], [щ];
 - ✓ логопедичний зошит на звуки [ш], [ж].

Методична робота:

- ✓ спланувала графік роботи логопедичного пункту;
- ✓ детально обстежувала мову учнів;
- ✓ написати диктанти з учнями 3-8 класів для виявлення дисграфії;
- ✓ сформувала логопедичні групи;
- ✓ заповнила мовні картки;
- ✓ переглядала та доповнювала тематичний план роботи з кожною групою зокрема;
- ✓ склала тематичне планування занять;
- ✓ склала розклад занять;
- ✓ консультувала вчителів, вихователів з питань роботи над виправленням мови учнів;
- ✓ брала участь у роботі методоб'єднання вчителів початкових класів;
- ✓ проводила консультації для батьків, діти яких зараховані на логопедичний пункт школи;
- ✓ брала участь у педагогічних нарадах працівників ліцею.

Робота з учнями:

- ✓ систематично, згідно розкладу, проводила заняття;
- ✓ розвивала дрібну моторику пальців рук;
- ✓ розвивала правильне дихання у дітей логопатів;
- ✓ розвивала моторику артикуляційного апарату;
- ✓ дотримувалась правильного виконання логопедичних вправ та масажу;
- ✓ працювала над розвитком слухового сприймання на логопедичних заняттях;
- ✓ працювала над постановкою звуків;
- ✓ працювала над автоматизацією звуків;
- ✓ використовувала різноманітні методи та прийоми роботи для виправлення вад письма у дітей.

Проводилися такі заходи.

Індивідуальна консультація батьків:

- ✓ для збору даних по ранньому мовленнєвому розвитку дітей;
- ✓ за результатами комплексного психолого-логопедичного обстеження дітей;
- ✓ про необхідність виконання артикуляційної гімнастики, розвитку дрібної моторики, формування навичок звукового аналізу та синтезу, автоматизація поставлених звуків, розвитку лексико-граматичної будови мови, профілактика дисграфії;
- ✓ про необхідність проведення медикаментозного лікування дитини;
- ✓ процес організації інклюзивної форми навчання.

Проведені групові консультації для батьків на теми «Як розвивати мовлення дитини?», «Корекція проблем навчання методами кінезіології», «Розвиток фонематичних процесів у дітей початкових класів», «Тренуємо правильне дихання».

Профілактична робота.

Підвищення професійної кваліфікації здійснювалося через:

- ✓ участь в роботі педагогічної ради;
- ✓ участь в роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів;
- ✓ вивчення новинок методичної літератури, знайомство з інноваційними технологіями;
- ✓ створення предметно-розвивального середовища в логопедичному кабінеті.

Проаналізувавши корекційно-логопедичну роботу вчителя-логопеда Котляр Л.В. за 2020/2021 навчальний рік, результати діагностичних даних дітей, можна зробити висновок, що поставлені завдання – вирішені, визначені завдання виконані.

Робота бібліотеки

У 2020/2021 навчальному році шкільна бібліотека працювала за планом затвердженим директором школи. Аналіз основних показників роботи бібліотеки (Додаток 1) свідчить про відповідність діяльності бібліотеки запланованому змісту роботи. До бібліотеки записано 158 читачі: 147 учнів, 46 вчителів і вихователі та інших співробітників закладу.

Показники середньої денної відвідуваності – 10-11 читачів.

Книговидача підручників за рік склала 1250; художньої та галузевої 492 примірників і журналів 128. Відвідування читачів за рік склало 990.

Бібліотечний фонд складає 16401 примірників, з них підручників 1486 (отриманих за останні 5 років).

Забезпеченість вихованців ліцею підручниками з основних навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році становила 95%.

Аналіз книговидач свідчить про те, що найбільшим попитом серед користувачів шкільної бібліотеки користуються художня література за програмою, дитяча література, журнали та довідкова література.

В закладі створені умови для самоосвіти педагогічних працівників. Річні підписні видання складають 11 фахових газет і журналів.

Педагогічні працівники та учні активно використовували журнали «Початкова школа», «Директор школи», «Інформаційний збірник МОН України», «Казна України», «Завуч», «Розкажіть онуку», «Шкільна бібліотека»,

«Барвінок», «Оплата праці», «Колосок», «Маленький розумник», газети: «Свобода», «Бережанське віче».

Бібліотекар систематично знайомив працівників ліцею з новими надходженнями до бібліотеки. Проводилося також індивідуальне інформування вчителів з приводу нових надходжень з певної тематики.

У випадку відсутності у бібліотечному фонді закладу методичної літератури вона замовлялась в інших бібліотеках (бібліотек Бережанських ЗОШ №1 і ЗОШ №3). Всього було замовлено 25 примірників.

Усі суб'єкти освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Internet.

Систематично поповнюються такі тематичні папки: «З історії Січових Стрільців», «Герб; прапор; гімн України», «Ми за здоровий спосіб життя», «Сценарна скарбничка виховних заходів», «Сторінки історії України», «Героям честь-слава», «Незабутні крути», «Голодомор – злочин проти нації», «Стоп наркотик». «СНІД – чума ХХІ століття».

Протягом року в бібліотеці ліцею було організовано 25 тематичних виставок:

- «Мир в твоїх руках»;
- «Письменники Європи для дітей»;
- «Шануй і бережи книгу»;
- «Ми щит і меч твій, Україно»;
- «Думки видатних людей про шкідливі звички»;
- «ЗУНР: у війні та державотворенні»;
- «Богдан Лепкий - велет українського інтелекту та патріотизму»;
- «Дотримуйся Правил дорожнього руху»;
- «Вони собою людство заступили»;
- «Неосяжний світ О. Довженка»;
- «Дій руку вулице»;
- «Вогонь – друг, вогонь – ворог»;
- «150 років В. Стефанику»;
- «150 років Л. Українці»;
- «Міжнародне законодавство щодо захисту прав дітей».

Важливим показником рівня виховної роботи в закладі освіти є стан збереження навчальної книги. Були проведені індивідуальні та групові бесіди про бережливе ставлення до підручників.

У квітні 2021 року було проведено захід «Свято книги».

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотеки, щодо виконання основної своєї місії - всебічної інформаційної підтримки освітнього процесу вліцеї, а саме: недостатньо художньої зарубіжної літератури за програмою на українській мові, навчальна література (підручники).

У новому навчальному році бібліотекарю необхідно активно брати участь у освітньому процесі ліцею, як інформаційному структурному підрозділу. Спрямувати роботу на:

- збереження та поповнення фонду;
- формування інформаційної культури;
- популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
- роботу щодо популяризації книги;
- інформаційно-бібліографічну підтримку навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та педагогів;

- здійснення творчої співпраці бібліотеки учнівського та педагогічного колективів, батьківської громади.

В 2021/2022 навчальному році перед бібліотекою ліцею постають такі задачі:

- удосконалення роботи бібліотеки з урахуванням вимог сьогодення;
- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, Закону України «Про загальну середню освіту», вихованню досконалої, інтелектуальної, розвинутої особистості;
- виховання в учнях поваги до державних символів України, Конституції України, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання у читачів інформаційної культури, культури читання, навичок самостійної роботи з книгою, уміння користуватись довідковим апаратом;
- пробудження інтересу до читання у читачів-дітей, виховання шанобливого ставлення до книги;
- пошук нових форм роботи з вихованням в учнів загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності, естетичної, правової, економічної культури, здорового способу життя;
- широка популяризація української культури, глибокої поваги до державної рідної мови, до національної культури і духовних надбань українського народу та інших народів і націй;
- виховання любові до рідного краю, пробудження інтересу до історії Тернопільщини;
- інформаційне обслуговування педагогів, спрямоване на підвищення їх методичної та педагогічної майстерності;
- своєчасне забезпечення учнів та педагогічного колективу навчальною, художньою та методичною літературою;
- збереження фонду підручників, поповнення науково-методичної бази ліцею. Виховання бережливого ставлення до шкільних підручників. Участь у Всеукраїнській акції «Живи, книго!».

Подальший розвиток інформативної функції бібліотеки як інформативно-культурного центру ліцею.

Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею у 2020/2021 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку учнів. У закладі освіти розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна

технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне харчування; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідно до наказу директора від 27.08.2020 № 116 «Про організацію харчування учнів школи-інтернату у 2020/2021 навчальному році» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з виховної роботи Біланчин М.В. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою дієтсестри щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в залі їдальні; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової; контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності.

Протягом 2020/2021 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування для усіх 136 учнів ліцею, а саме: діти - сироти, дітей позбавлених

батьківського піклування, діти-інваліди, діти з малозабезпечених і багатодітних сімей, які перебували на денному і цілодобовому утриманні.

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Вартість одного дня харчування становила 70.00 гривень на одного учня.

Відповідно до плану роботи ліцею на 2020/2022 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів ліцею:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів 3-11 класів закладу освіти;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей в управління освіти і науки;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією ліцею. Надані рекомендації враховуються.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються на складі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Дітсестрою закладу Козловською З.І. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Дітсестра регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування. Педагогічні працівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в ліцеї, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко слідкували не всі вихователі.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет, дві кімнати ізолятора та кімната для медичного огляду учнів.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфіковані медичні сестри Гичка О.В., Кузів Л.С. та лікарі центральної міської лікарні.

Протягом 2020/2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних ліків для першої медичної допомоги. Щорічний медичний огляд через карантинні обмеження всі учні 2-11-х класів ліцею не проходили. Лікарями міської поліклініки було проведено поглиблений медичний огляд для дітей позбавлених бітьківських прав ліцею. Всього обстежено 21 учнень.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2020/2021 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

З метою профілактики шкідливих звичок у закладі освіти спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, та секцій за інтересами. Для учнів організувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В ліцеї оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

Медичною сестрою ліцею Гичкою О.В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок»;
- СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки;
- ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2020/2021 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Юзефік С.М. у 2020/2021 навчальному році працювала над темою «Індивідуальний підхід та сприяння особистісному розвитку учнів»; метою: «Створення сприятливих умов для особистісного розвитку (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини (дитини) у її життєвому просторі».

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом школи.

Основними завданнями роботи соціального педагога були:

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей людини, його позитивного потенціалу в соціально-корисних сферах життєдіяльності, попередження безвихідних ситуацій в особистісному розвитку;
- надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки;
- створення комфортного, гуманізованого виховного простору в мікросоціумі.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота.

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, службою у справах дітей, центром служби для молоді, відділом освіти, адміністрацією школи.

Відповідно до складеного річного планування проводилися діагностичні роботи з метою аналізу особистості, анкетування, опитування, листування, тощо.

Велика увага зверталася на профорієнтацію учнів : консультування, перегляд інформаційних відеороликів, тестування, тренінги з метою поглибленого вивчення різних видів професій.

У роботі велика увага зверталася на допомогу новоприбулим дітям адаптуватися в новому колективі. Проводилися у 2-4 класах ігрові техніки з метою покращення всіх психічних процесів та удосконалення згуртованості та дружби між дітьми. Проводилися майстер-класи по випіканню піци у всіх початкових класах.

Активна участь в методоб'єднаннях між вчителю початкових класів, класними керівниками та вихователями. Представлялися: реферативне повідомлення на тему «Особливості соціально-педагогічної роботи з підлітками, схильними до правопорушень, та з дітьми шкільного віку з сімей СЖО», тренінгове заняття «Знайду порозуміння», «Безпека в інтернеті».

Проводилися відкриті заняття на теми: «Безпека в інтернеті», «Твоє майбутнє у твоїх руках», «Правильний вибір професії-успішне майбутнє», «Скажи насиллю-НІ!», «Що таке права людини? Чому вони важливі?», розкоблявся плакат про протидію насиллю.

Постійний педагогічний супровід при потребі, допомога дітям, індивідуальні та групові консультування з дітьми, педагогами та безпосередньо з батьками з метою допомоги та підтримки.

Соціальний педагог Юзефік С.М. координувала роботу класних керівників, вихователів, соціально-психологічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; здійснювала облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально-психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
 - орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
 - забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
 - формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
 - поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
 - забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
 - забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.
- У ліцеї створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгової категорії, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгової категорії. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів. З метою запобігання різних форм насильства, проявам негативної поведінки неповнолітніх, формування в них моральних цінностей і життєво важливих переконань, виховання толерантності і доброзичливості серед дітей у ліцеї в 2020/2021 н. р. проводилась робота щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, попередження негативних явищ серед молоді, формування умінню орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях, розв'язувати конфлікти на основі принципів толерантності, виховання моральних якостей. Робота з напрямку правової освіти та правового виховання планується та здійснюється на основі нормативно-правової бази. При цьому застосовуються групові та індивідуальні форми роботи із школярами (бесіди, години спілкування, диспути) та батьками (батьківський всеобуч, індивідуальні консультації), використовуються наочні форми пропаганди правових знань тощо. Позакласні виховні заходи з превентивного виховання будуються так, щоб закласти фундамент правових поглядів і переконань учнів, виховати критичне ставлення до протиправної поведінки членів суспільства. Робота з нормативно-правовими документами, зустрічі з представниками юридичних професій сприяють формуванню в учнів ключових компетенцій, підготовці їх до життя.

Впродовж навчального року здійснювався контроль за станом дитячих правопорушень та злочинності. Правопорушень та злочинів не було. В заклад неодноразово запрошувалися працівники правоохоронних органів, фахівці служби у справах дітей, медичні працівники.

Практичний психолог Гайдук М. М. проводила консультації та корекційні роботи з учнями, що опинилися у складних життєвих обставинах, з дітьми, схильними до правопорушень, які потребують особливої уваги, велось діагностування класних колективів, анкетування, індивідуальні консультації та бесіди: «Культура поведінки, «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм». У планах виховної роботи класних керівників, вихователів та плані роботи ліцею було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, роботу з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

У бібліотеці висвітлена постійно діюча виставка літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

В рамках місячника пропаганди основних положень Конвенції ООН про права дитини і превентивного виховання (листопад 2020 року), Тижня прав людини (грудень 2020 року) було проведено виховні заходи (години правознавства, лекції, бесіди, класні години), а також правовий всеобуч для батьків з різноманітною тематикою, організовано виставки у шкільній бібліотеці, турніри, вікторини, рольові ігри, дискусії.

З метою привернення уваги школярів до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено навчальні заняття, лекції, вебінари, круглі столи та інші заходи з урахуванням умов карантину, а саме: ділову гру «Права свої знай – та про правила й обов'язки свої не забувай»; годину спілкування «Людина – не товар», усний журнал «Сторінками Загальної декларації прав людини», правову конференцію «Знай свої права та обов'язки», диспут «Я і мої права», анкетування «Чи існують права без обов'язків», тематичну виставку «Знай та поважай свої права», конкурс «Наші долоньки проти насильства», тренінг «Не смійся з мене», відверті розмови «Про запобігання та протидію домашнього насильства», години психолога «Стоп: шкільний терор» (антибулінг), етичні бесіди «Чому я заслуговую на повагу», психологічний практикум «Мистецтво спілкування: коли яке слово мовити?», гру «Поле чудес» (на правову тематику), тематичні суспільно-інформаційні години «Небезпечна свобода або не стань жертвою торгівлі дітьми», «Попередження конфліктів у соціальних мережах», «Розвиток умінь безконфліктного спілкування», «Як побороти булінг».

З 1 березня по 31 березня 2021 року в ліцеї з метою попередження злочинності, правопорушень серед школярів, а також поширення та поглиблення правових знань серед учнівської молоді проходив Місячник пропаганди правових знань. План заходів місячника був спрямований на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди, виходячи з потенційних та виховних можливостей закладу. Виховні заходи з правової тематики проведені в усіх класах.

У ліцеї склалась своєрідна система роботи первинної та вторинної профілактики.

Первинна профілактика:

- контроль за відвідуваннями школи-інтернату учнями;

- проводяться виховні заняття на правову тематику.
- Вторинна профілактика:
- в школі-інтернаті створена Рада профілактики правопорушень, яка слідкує за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями в урочний час;
- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (класними керівниками, вихователями, педагогом-організатором, заступником директора з навчально-виховної, з виховної роботи, практичним психологом, соціальним педагогом);
- створена комісія «Дисципліни та порядку», де діти мають змогу брати участь у правових заходах: рейд «Урок», «Учень», круглі столи, конкурси. На засіданні розглядається поведінка учнів, які порушують дисципліну та Статут школи-інтернату.
- залучення учнів до гурткової роботи;
- адаптація новоприбулих дітей до нового колективу;
- швидке реагування на виникнення конфліктних ситуацій між дітьми в класі;
- попередження та виявлення явища «соціального сирітства»;
- захист та підтримка дитини, яка схильна до правопорушення;
- створення умов для самостійного опору різним негативним явищам.

Для профілактики та захисту дітей від шантажу в цифровому просторі, сексуального насильства та експлуатації учнями 9-11 класів переглянуто відеоролик Stop Sexting, ознайомлено усіх учасників освітнього процесу з цілодобовою безкоштовною державною консультаційною лінією за номером 1545 (далі обрати 3) щодо безпеки дітей в Інтернеті, на яку можуть звертатись діти, батьки та спеціалісти що працюють з дітьми, проведено виховні заходи: урок «Інтимне селфі в інтернеті», квест «Тест Білборда та кохання в інтернеті», урок «Я знаю, як спілкуватись в інтернетію Я не ведусь».

З метою формування ключових навичок стійкості щодо шкідливого контенту та емоційного відновлення після взаємодії з таким контентом в травні 2021 року у 6-8 класах проведені уроки "Не ведись - прояви свою стійкість в Інтернеті". Під час занять учні дізналися, хто може надати допомогу в ситуаціях взаємодії зі шкідливим контентом, до кого звернутися в разі, якщо було виявлено ризиковану поведінку у своїх однокласників, друзів або у себе. Школярі виступали перед класом і пояснювали значення термінів, які пов'язані з інтернетом, переглядали презентації, виписували у дві колонки шкідливий контент і той, який не нашкодить, проговорювали індикатори ризикованої поведінки, виконуючи вправу «Мої переживання», продовжували речення «Коли мені некомфортно, я...», «Коли я бачу, що моєму другу погано, я...». На завершення уроків учні склали ТОП-5 правил для їхнього класу, базуючись на тому, що вони дізналися.

Для профілактики вчинення правопорушень дітьми, проведено ряд заходів з використанням інтерактивних форм і методів роботи: робота в групах, ситуативні ігри, дебати, дискусії, розв'язування проблем, інтерв'ю, анкетування, аналіз аргументів «за і проти», тренінги, «відкритий мікрофон».

Задля виховання в учнів високої правової культури, яка передбачає глибокі правові знання й прагнення поглиблювати їх, свідоме ставлення до прав та обов'язків, повагу до законів і правил людського життя, готовність

дотримуватися й сумлінно виконувати їх, набуття досвіду демократичної поведінки та спілкування, формування якостей лідера, почуття відповідальності перед суспільством та державою, профілактики правопорушень та злочинності систематично відбуваються засідання клубу «Правознавець». Слід відзначити засідання, на яких розглянуто питання: «Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх», «Органи державної влади та місцевого самоврядування», «Світ юридичних професій. Хто такі судді, прокурори, адвокати: їх повноваження та функції».

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, проводилися спільні рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів, соціальний захист, рейди «Урок», «Діти вулиці», «Перерва» «Самопідготовка». Протягом року були випадки пропусків занять з боку дітей.

Основна мета роботи ліцею в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, вихователям, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

Робота з батьками

Упродовж 2020/2021 навчального року з батьками дітей проводилися профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В ліцеї проводилися заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувалися матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання

«Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога Юзефик С.М. є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи ліцею щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в ліцеїбуло проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом Гайдук М.М., соціальним педагогом Юзефик С.М. проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціального педагога освітнього закладу. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо

У 2020/2021 навчальному році соціальним педагогом проводились такі практичні заняття для учнів 5-11 класів:

- «Яким я бачу своє майбутнє»;
- Конкурс малюнків «Вгадай професію»;
- Тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими»;
- «Визначення інтересів».

Аналіз виховної роботи

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020/2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», згідно плану роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік виховна діяльність була спрямована на формування морально-духовної життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Виховна робота в ліцеї базувалась на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

Виховна діяльність в ліцеї здійснювалась через роботу вихователів, класних керівників в групах, класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків, учнівського патріотичного клубу «Сокіл», дитячо-юнацького товариства «Козацький шлях», роботу з попередження травматизму, занять за інтересами, індивідуальну роботу, шляхом співпраці з громадськістю, батьками.

Працюючи над реалізацією проблеми «Диференційований та індивідуальний підхід до учнів, який зосереджений на соціальній адаптації і формуванні особистості школярів», педагогічний колектив організував і провів в основному усі заплановані заходи відповідно до річного плану роботи (розділ «Зміст і форми виховної діяльності з учнівським колективом»), планів роботи класних керівників, вихователів, плану роботи учнівського самоврядування, дитячо-юнацького товариства «Козацький шлях», національно-патріотичного клубу «Сокіл», клубу «Правознавець», Ради профілактики правопорушень,

плану роботи методичного об'єднання класних керівників на 2020/2021 н. р., плану роботи методичного об'єднання вихователів на 2020/2021н. р.

Впродовж 2020/2021 навчального року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, педрадах, шкільному методичному об'єднанні класних керівників, вихователів, батьківських зборах, проводились оперативні наради класних керівників, вихователів. На засіданнях педагогічної ради розглядалися такі питання: про стан роботи гуртків, занять за інтересами у розвитку творчої активності школярів; про створення соціально – педагогічних умов для реалізації національно – патріотичного та військово – патріотичного виховання учнів.

На нарадах при директорові розглядалося безліч питань пов'язаних з виховним процесом у ліцеї. Серед них такі: щомісяця про результати участі учнів закладу у різних шкільних та позашкільних заходах, про роботу з пільговими категоріями сімей, профілактика травматизму, правопорушень, злочинності.

Проблеми, що стояли перед класними керівниками, вихователями стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, вихователя інтерактивних форм й методів роботи. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу

Виховна робота у 2020/2021 навчальному році була спрямована на:

1. Захист від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та дискримінації, за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю учню.
2. Формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.
3. Координацію фізкультурно-спортивної, культурно-екскурсійної та виховної роботи, що базується на формуванні патріотизму, духовних, громадянських, військово-патріотичних державницьких аспектах.
4. Інтеграцію зусиль батьківської громади, позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я для формування морально-духовної життєвокомпетентної особистості.
5. Урізноманітнення форм і методів громадянської освіти та виховання, національно-патріотичного виховання дітей та молоді шляхом організації активної діяльності органів учнівського самоврядування, молодіжних громадських організацій.
6. Підвищення рівня правової свідомості, рівня обізнаності з проблем порушення прав людини, формування моделі безпечної поведінки, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до потерпілих від насильства.
7. Сприяння проведенню профілактичної роботи з питань запобігання протиправній поведінці, протидії торгівлі людьми, алкогольної та наркотичній залежності дітей, учнівської молоді.

8. Активізацію роботи з талановитими і обдарованими дітьми, створення умов для розвитку їх творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти і самореалізації.

9. Реалізацію у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.

10. Проведення освітньої роботи з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом.

11. Активне впровадження дистанційних форм виховної діяльності під час здійснення освітнього процесу в умовах карантину.

12. Висвітлення методичних матеріалів з питань виховання дітей та учнівської молоді у фахових виданнях, заходів з виховної роботи на шкільному веб-сайті, на шпальтах періодичних видань.

Одним із основних питань, що є нагальним сьогодні - проблема щодо запобіганню булінгу серед учнів учнівської молоді в закладах освіти. На виробничих нарадах розглянуто ряд законодавчих актів, що підсилюють виконання цієї проблеми. Станом на 01.06.2020 року проявів булінгу серед учнів ліцею не зафіксовано.

Впродовж навчального року проведено ряд заходів, з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей, формування громадянських навичок і цінностей, необхідних для ефективної участі у житті суспільства, національної свідомості, моральних і духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Класними керівниками, вихователями проводяться виховні години, бесіди, темами яких є: святкування знаменних дат, ознайомлення з історією рідного краю, звичаями і традиціями українського народу, видатними людьми України тощо.

Діти відвідують та впорядковують пам'ятники загиблим воїнам-визволителям, що знаходяться на території міста. Проводяться екскурсії та походи з метою ознайомлення з пам'ятними та історичними місцями рідного краю.

У ліцеї оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Гімном, Прапором. Такі ж куточки є в кожному класі. Педагоги виховують в учнів повагу до державних символів. Уже стало традицією розпочинати загальношкільні свята державним Гімном України. Традиційним також стало проведення святкувань Дня Збройних Сил України, Дня Соборності, Дня захисника Вітчизни, "Козацькі забави", День Пам'яті і примирення.

Метою заходів, які проводились класними керівниками та вихователями впродовж 2020/2021 навчального року у сфері національно-патріотичного виховання дітей було сприяння набуттю дітьми та молоддю досвіду патріотичних дій, виховання їх у дусі патріотичного обов'язку.

Педагоги початкової школи провели цикл таких виховних заходів: "Із знання свого родоводу", "Моя сім'я", "Що в імені твоїм", "Ми всі українці – єдина сім'я". У виховній роботі із старшокласниками класні керівники, вихователі використовували такі форми роботи: круглі столи, години спілкування, диспути,

КВК, конференції, вікторини, конкурси, випуск бюлетенів, газет, проведення фестивалів, турнірів.

Основну увагу педагоги у 2020/2021 н. р. спрямовували на вирішення головного завдання - створення ситуації для формування в учнів діяльнісного ставлення до всього, що об'єднується поняттям «національні скарби», до національних свят і традицій, особливо до етнічного коду, який створив націю і захищав її високі ідеали. Форми, методи та прийоми роботи з національно-патріотичного виховання обирали, враховуючи вікові особливості учнів, їх уподобання й інтереси, можливості спілкування в мережі Інтернет, традиції освітнього закладу й місцевої громади.

Впродовж 2020/2021 навчального року класними керівниками кожного місяця проводились уроки звитяги, що стали фундаментом формування у дітей та молоді сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності й звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини та заходи з вивчення та використання державної символіки України, роз'яснення положень Конвенції про захист прав людини, дитини. Проведено заходи: щодо відзначення 77 – визволення України від фашистських загарбників (жовтень 2020 р.). Дня партизанської слави з покладанням квітів загиблим воїнам (вересень 2020 р.), вшанування пам'яті жертв Голодомору (27 листопада 2020 р.), Дня українського козацтва (жовтень 2020 р.).

Згідно річного плану роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік задля виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості, почуття відповідальності та активної громадської позиції, поваги до героїчних подій минулого нашого народу у закладі проведено з 07 по 17 жовтня 2020 року декаду Захисника України. Підсумки проведення декади підведені в наказі ліцею від 30.10.2020 №215 «Про підсумки проведення декади Захисника України»

Впродовж року педагоги співпрацювали з районним військовим комісаріатом, церквою св. Трійці, молодіжною громадською організацією «Рідне місто» щодо військово-патріотичного виховання учнівської молоді, пропаганди кращих здобутків військової звитяги українського суспільства, виховання почуття гордості громадян за свою Батьківщину.

Проводились волонтерські акції з упорядкування місць, пов'язаних з історією та культурою українського народу, приурочених до пам'ятних дат національно-визвольної боротьби, що відзначаються на державному рівні, зокрема території біля пам'ятника жертв московсько-більшовицького терору, замордованих у Бережанській тюрмі у червні 1941 року, біля Меморіалу пам'яті воїнам ОУН УПА, на могилі О. Браїлка, на Братській могилі на Бережанському кладовищі; операції «Пам'ятник» (упорядкування могил загиблих воїнів), «Догляд за могилами учасника АТО, жертв воєн та політичних репресій»; акції «Напиши листа захиснику України», «Наша допомога» (допомога сім'ям учасників АТО), «Рух опіки. Родина Героя АТО» (родина Голяш А., Олексів М., Швець В., Футорський В.).

До проведення навчальних занять із військової підготовки залучались воїни-учасники АТО, Швець В., Футорський В.

Слід відзначити такі виховні заходи проведені педагогами впродовж 2020/2021 навчального року:

- «Подорож сторінками рідної мови» виховне заняття у 2, 3-а класах.

Під час заняття вихователь Мороз В. С. показала дітям красу та багатство рідної мови за допомогою поетичного слова, українського фольклору; розвивала мовлення учнів; бажання любити рідну мову, свій народ, рідну землю. Діти брали участь у конкурсах, декламували вірші, розповідали гуморески, склали прислів'я, виконували пісні «Ой, єсть в лузі калина», танцювали коломийку. Завершився захід піснею «Діти України».

- Показове заняття «Краса української вишиванки» (вихователь Джуравська К. М.), під час якого вихованці ще раз звернули особливу увагу на наші традиції та звичаї, відчули на собі цю особливо рідну вдяганку.

- Відкритий виховний захід «Герої не вмирають», який підготували класний керівник Гурська О. М. та Лещук О. А., з метою вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні у 5-7 класах відбувся Головною метою заходу було нагадати учням про Революцію Гідності, розкрити суть подвигу Небесної Сотні, ушанувати героїзм українських захисників. Змістовною була розповідь вчителя історії про події на Майдані, декламування віршів, від яких щемило в серці. Школярі донесли всю біль Революції, співаючи пісні – «Мамо, мамо», «Він упав ранень» та «Маки червоні». Хвилиною мовчання, віддали належну шану тим, хто загинув протягом кривавих січневих та лютневих днів 2014 року.

- Заняття з елементами тренінгу «Хартія вільної людини» у 6 класі, в рамках реалізації обласної програми «Впровадження Української Хартії вільної людини в навчальних закладах Тернопільської області» педагогом-організатором Луговою М.В. В ході заняття було проведено такі вправи: «Нестандартне знайомство», «Склади вислів», «Продовж речення», «Крок за кроком», «Мої лідерські якості», «Унікальні листочки», «Чарівна паличка». Також діти прослухали та обговорили оповідання Василя Сухомлинського «Який слід повинна залишити людина на землі?» та вірш Ліни Костенко «Крила». Невимушене спілкування, нові форми роботи, цікаві вправи, усвідомлення значимості сприяли плідній роботі та високій мотивації до подальшої роботи.

- Свято «Іду з дитинства до тараса», яке відбулося у 5 класі, яке підготувала і провела вихователь Федів М. М. Під час заходу учні ознайомилися зі значенням творчості Т. Г. Шевченка – поборника щастя й свободи українського народу; показали, як шанують його в наших домівках і в світі; декламували твори з «Кобзаря», виконували пісні «Садок вишневий коло хати», «Тече вода з-під явора», переглянували відео про життєвий і творчий шлях поета, інсценували сценку «Тарас і Катря», виконували танцювальні композиції під супровід «Зацвіла в долині...», «Зоре моя вечірняя». Завершився захід декламуванням «Заповіту» на фоні фрагменту пісні "Рече та стогне Дніпр широкий».

Велика увага приділяється вихованню екологічної культури та екологічної свідомості учнів. В ліцеї створені належні умови для формування ціннісного ставлення особистості до природи, обізнаності школярів з природою рідного краю, розвитку інтересу до пізнання природи, здатності її берегти та охороняти, мати високий рівень духовності, культурного розвитку, почуття гордості за приналежність до своєї малої Батьківщини.

Аналізуючи систему виховної роботи з проблеми формування ціннісного ставлення до природи слід зазначити, що в ліцеї використовуються різноманітні форми екологічного виховання, які педагоги обирають з урахуванням віку і схильності учнів, сезону і погоди, місцевих природних особливостей, матеріального оснащення та інших чинників, що дозволяє дійсно провести на належному рівні.

Позакласні заняття проходять у формі тематичних годин, круглих столів, усних журналів, дискусій. Популярними серед учнів є екологічні ігри, вікторини, аукціони, усні журнали, естафети тощо. Вони активізують мислення, дають можливість перевірити знання про життя природи, зацікавлюють учнів, спонукають їх пильніше вдивлятися в навколишній світ.

Кожна класна, спальна кімната, всі приміщення де знаходяться діти, прикрашені живими квітами, за якими доглядають учні.

На заняттях вихователі початкових класів практикують використання ігрової діяльності, яка сприяє формуванню свідомого відповідального ставлення до природи.

Під час занять у початковій школі учні безпосередньо спілкуються з природою, спостерігають за процесами в живій та неживій природі, милуються красою природи, роблять висновки про недопустимість нанесення шкоди природі.

У 5–9-х класах педагоги застосовують такі форми екологічного виховання: проведення тематичних виховних годин на екологічну тематику (бесід, диспутів, лекцій, заочних екскурсій, відео екскурсій та ін.), участь у різноманітних конкурсах, вікторинах, заходах на екологічну тематику, природоохоронних акціях (малюнки, вірші, ілюстрації, композиції, фотоматеріали та ін.), робота різноманітних екологічних гуртків, проведення екологічних рейдів з очищення лісосмуг, берегів річок та озер, прилеглої до школи-інтернату території.

Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи педагоги залучають школярів до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик та використанням інформаційно комунікаційних засобів (відеосюжетів, віртуальних екскурсій тощо), що сприяє формуванню в учнів комунікативної та соціальної компетентностей.

Під час виховних заходів педагоги практикують використання інтерактивних методів: «акваріум», роботу в парах, роботу в групах, кейс-метод (з технології кооперативного навчання), «мікрофон», «мозковий штурм», незакінчене речення, «ажурна пилка», «мозаїка», «асоціативний куц» (технології колективно-групового навчання), імітаційні ігри, рольові ігри, драматизацію, «ситуативне моделювання» (технології ситуативного моделювання), використання методу екологічної емпатії, метою якого є педагогічна актуалізація співпереживання людини за стан природного об'єкта, а також співчуття йому.

Слід відзначити, що впродовж навчального року проведено ряд заходів з підвищення обізнаності з управління відходами, а саме:

- екологічні години «Сортуй сміття і врятуй життя»;
- виставку «Нове життя старим речам»;
- акцію «Чисте місто починається з мене»;
- розмови в колі «Майбутнє без сміття»;
- конкурс графіті «Сміття – це ресурс, що лежить не на своєму місці»;

- акцію «Жовте листя», виготовлення та розповсюдження серед населення листівок про шкоду спалювання опалого листя та про користь компостування;
- відверті розмови «Проблема сміття. Мій внесок у вирішення цієї проблеми»;
- бесіди «Сміття ускладнює життя»;
- усні журнали «Змішані відходи – це сміття. А роздільно зібрані – це ресурси»;
- просвітницькі години «Тверді побутові відходи та їх утилізація».

У ліцеї наявний живий куточок, який доглядає Цідило Н. В., школярі залюбки відвідують його. В кутку живої природи вчитель має можливість виховувати в учнів інтерес і любов до природи, до праці, прищеплювати практичні вміння і навички, збагачувати знання, розширювати світогляд, розвивати допитливість. Заняття та екскурсії у куточку живої природи надають можливість вихователям покращити психологічний стан школярів, створити добрий настрій, незабутні враження та щирі дитячі усмішки.

Слід відзначити виховне заняття «Дзвони Чорнобиля» у 5 класі (вихователь Соколовська М. М.), під час якого школярі згадали історію аварії на ЧАЕС, поглибили знання про екологічну трагедію, формували особисту стурбованість кожного за все, що відбувається навколо.

Виховну годину «Чорнобиль-твій біль Україно» проведено у 9,10 класах вихователем Федів О.В., з метою донесення до свідомості учнів масштабів чорнобильської аварії, розвитку почуття гордості за свій народ, прищеплення любові до рідного краю, виховування почуття співчутливості, критичного ставлення до історичних подій.

Виховне заняття "Чорнобиль не має минулого", під час якого 6-класники (вихователь Юзефік Н. Р.) розширили знання про Чорнобильську трагедію, потенційну небезпеку радіації для усього живого, дізналися про ліквідаторів аварії на Чорнобильській АЕС, про те, що чужої біди немає.

Педагоги ліцею впродовж 2020/2021 навчального року провели ряд виховних заходів, які сприяли формування основ естетичної культури, естетичних норм і принципів, переконань та ідеалів, естетичного сприймання та емоційного ставлення до прекрасного, духовне збагачення учнів, розширення їх світогляду, оволодіння цінностями і знаннями в галузі народного мистецтва, музики, архітектури, побуту; озброєнню школярів естетичними знаннями, вихованню художнього смаку, виробленню естетичної активності, бажанню вносити прекрасне у життя, примножувати культурно-мистецькі надбання народу.

З метою формування ціннісного ставлення до мистецтва на загальношкільному рівні проведено:

- культпоїздку учнів до м. Львова;
- виставки творчих робіт та малюнків учнів 2-11 класів.

У 2020/2021 навчальному році було проведено заходи задля виховання ціннісного ставлення до праці, формування працелюбного господаря, економічної свідомості, забезпечення психологічної готовності особистості до вибору професії і підготовка до неї.

До проведення занять з профорієнтації залучаються практичний психолог, шкільний бібліотекар, викладачі навчальних закладів.

Згідно плану роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік та з метою формування в учнів навичок самопізнання для визначення індивідуальних

психологічних складників професійного вибору, розширення знань про майбутню професію класні керівники, вихователі постійно знайомлять учнів з професіями на сучасному ринку праці, повідомляють про те, коли і в яких вищих навчальних закладах проводяться дні відкритих дверей.

Впродовж навчального року проведені найбільш цікаві заходи: тренінг «Чи готовий я до вибору професії?», зустріч «Працівники центру зайнятості про професії», тематичну заочну екскурсію «У світі професій», вікторину «Мандрівка по професіях», годину-пізнання «Темперамент та професія», ділову гру «Біржа»; профорієнтаційну годину «Це цікаво «Професійний гороскоп», профорієнтаційну виставку матеріалів «Ти і ринок праці», теле-ревію «Знайомимосся з маловідомими професіями», ток-шоу «Мої життєві плани, перспективи і можливості», просвітницьку годину «На шляху до успіху»; ситуаційно-рольову гру «Всі професії чудові – всі роботи до вподоби», тренінг «Інтереси, здібності, покликання і вибір професії», розмову в колі «Роль робітничих професій у суспільстві», гру «Знайоми професій».

Для учнів 9, 10 та 11 класів проведені профорієнтаційні уроки спеціалістами Підгаєцького професійного аграрного ліцею, Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя, Бережанського агротехнічного інституту, Поморянського професійного ліцею, під час яких учні ознайомилися із спеціальностями, які можна здобути, документами, необхідними для вступу. За сприянням адміністрації освітнього закладу 20 вихованців отримали майстер-клас у піцерії La Famiglia, яка знаходиться у м. Бережанах по випіканню піци, організовано роботу перукарського гуртка та гуртка «Смаколик».

Слід відзначити, що Байко Г.П., класний керівник 8 класу, провела показовий виховний захід «Година відкритих думок «Я у світі професій». Учні ознайомилися з різноманітним світом і особливостями професій, провели діагностику особистих здібностей та схильностей кожного учня.

Шкільним практичним психологом були проведені анкетування майбутніх випускників, психологічні тренінги «Пізнай себе», «Профіль навчання і майбутня професія», «Відповідність майбутній професії», тестування «Мотиви вибору професії». Протягом року проведені презентації новинок інформаційно – довідкової, методичної літератури, створені відповідні куточки у бібліотеці.

З метою формування ціннісного ставлення до людей, сім'ї та себе проведено по класах і виховних групах виховні заходи:

- до Дня людини похилого віку;
- до Міжнародного дня людей з особливими потребами;
- до Міжнародного дня толерантності;
- до Дня Святого Миколая;
- до Міжнародного дня захисту дітей.

З метою розвитку духовних та високих моральних якостей школярів, учнівської молоді, стимулювання розвитку дитячих благодійних ініціатив у закладі в грудні 2020 року проведено ряд виховних заходів до відзначення Міжнародного дня волонтера.

Проводилися обстеження матеріально – побутових умов проживання дітей з інвалідністю, традиційні добродійні акції з покращення матеріального становища та надання їм посильної допомоги. Вони залучалися до участі у

конкурсах дитячої творчості, концертах, змаганнях. Традиційно до 1 грудня у закладі проведено заходи до Міжнародного дня людей з особливими потребами, акції «Подай руку допомоги», «Діти – дітям». В закладі пройшли заходи до Дня Святого Миколая, новорічні свята. За рахунок освітнього закладу усі учні отримали солодкі подарунки до новорічних та різдвяних свят.

Слід відзначити заочну мандрівку до Країни Доброчинності, проведену у 5 класі (вихователь Соколовська М. М.), яка залишила у пам'яті дітей яскраві враження, позитивні емоції, цікаві зустрічі, нелегкі випробування, різноманітні завдання. На занятті учні мандрували стежиною Доброти, Квітковою галявиною, Яром мудрості, Лісом глибокої мудрості, Краплинкою милосердя та доброти, Будинком доброзичливої людини, Горою наполегливості, Дорогою людяності, Озером поезії та зупинились на Полянні підсумків.

В ліцеї проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі у 2020/2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо. Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників ліцею з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, вихователів, батьківських зборах. У ліцеї своєчасно видаються накази щодо відповідальності за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, організації роботи з безпеки дорожнього руху, профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму та порядок розслідування нещасних випадків, організації роботи з питань пожежної безпеки. Створено відповідні умови для навчання учнів, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків, позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки при організації екскурсій, походів, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних і незнайомих предметів, пожежі, надання допомоги потопаючому. Розроблено графік чергування адміністрації, учителів, вихователів, учнів по корпусах, поверхах та території; оновлено куточок з безпеки життєдіяльності учнів.

У ліцеї працювали загони ЮІР і ДЮП. Лекторська група загонів виступала перед учнями закладу з такими темами: «Дорожні знаки», «Правила переходу вулиці після висадки з транспорту», випустила стінгазету «За безпеку руху». З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пропаганди правил дорожнього руху серед учнів, підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи та активізації роботи юних інспекторів руху організовано

проведення Тижня безпеки дорожнього руху з 17 по 21 травня 2021 року. Впродовж Тижня проведено цикл виховних заходів з питань повторення знань з безпеки дорожнього руху у формі бесід, зустрічей, вікторин, конкурсів, творчих робіт, заочних подорожей, уявних мандрівок, інсценізацій, рольових і сюжетних ігор, створення відеороликів соціальної реклами, індивідуальні та групові профілактичні бесіди з учнями, що мають велосипеди, роликові ковзани, скейти, з питань безпеки дорожнього руху.

Оформлені матеріали у куточках безпеки для попередження дорожньо-транспортного травматизму серед дітей, для батьків були виготовлені спеціальні пам'ятки, які допоможуть батькам правильно роз'яснювати дітям правила дорожнього руху і прививати навички дисциплінованості на вулицях і дорогах.

До проведення заходів серед учнів на тему дотримання правил дорожнього руху залучено представників Бережанського відділу Національної Поліції та батьків-водіїв.

Всі заходи під час проведення Тижня безпеки дорожнього руху пройшли на належному рівні.

Слід відзначити годину класного керівника у 4 класі «Україні дорожніх знаків» (класний керівник Темечко О. В.), під час якої учні продовжували знайомство з дорожніми знаками, з правилами дорожнього руху пішоходів, допомагали жителям дорожніх знаків. Учні зустрілися з Поміхою-Неуміхою, Дорожнім знаком, Кицею, які вчили дітей орієнтуватися на дорозі, загадуючи загадки, граючи з дітьми ігри.

З метою профілактики дитячого травматизму, формування в учнів навичок обережного поводження з вогнем, свідомого ставлення до дотримання правил пожежної безпеки всіма учасниками освітнього процесу, навчання дітей та підлітків діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях проведено Тиждень з безпеки життєдіяльності «З вогнем не жартуй» (вересень 2020 року), Тиждень основ безпеки «Про свою безпеку дбай – іншим теж допомагай!» (травень 2021 року). Всі заплановані заходи у рамках Тижнів пройшли організовано.

Під час проведення походів, екскурсій, при направленні учнів на змагання проводять інструктажі і записують в «Журнал інструктажу учнів з техніки безпеки». У разі отримання травми учнем під час освітнього процесу інформація вчителем, класним керівником доводиться до адміністрації закладу. Уся документація в ліцеї відповідає діючим нормативним документам.

Було проаналізовано стан дитячого травматизму. Протягом року травм не було.

У 2021-2022 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час пандемії.

В освітньому закладі створені умови для забезпечення норми тижневої рухової активності школярів за рахунок обов'язкових уроків фізичної культури, занять, заходів режиму дня, рухливі перерви: хореографічні танцювальні вправи, спортивні змагання, конкурси. Проводилися динамічні перерви для учнів 2-4 кл. Для формування здорової нації, засад здорового способу життя, підвищення рівня фізичної майстерності учнів розроблено календар спортивно-масової

роботи на навчальний рік. Проведені наступні заходи: змагання з баскетболу, з легкої атлетики, волейболу, футболу, акробатики, «Веселі старти», турнір із шашок.

Слід відзначити виховний захід „Щоб здоровими зростати, корисну їжу треба вживати" у 3-б, 4 класах (вихователі Ходоровська Н. І., Квасниця І. В.) Під час заняття з учнями було переглянуто і обговорено презентацію „Здорове харчування" та мультфільм „Смачні та корисні", розгадано загадки, складено прислів'я про здоров'я, діти грали ігри „Назви страви". На занятті учні закріпили знання про корисні та шкідливі продукти для організму людини.

Годину здоров'я "Щоб здоровим зростати, корисну їжу треба приймати" у 7 класі (вихователь Футорська М. М.), проведено з метою розширення уявлення дітей про їжу, корисну для здоров'я; ознайомлення з принципами здорового харчування; доведення до розуму дітей, що повноцінне харчування – це шлях до здоров'я, виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів.

З реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків проведено моніторинг заходів профілактики вживання психоактивних речовин і психічних розладів внаслідок вживання психоактивних речовин, тематичні зустрічі із інспектором ювенальної превенції Бережанського відділу поліції Гайдукевич О. В., з працівниками Бережанського районного управління юстиції, відділу соціальної роботи Бережанського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, заходи інформаційного, освітнього та виховного характеру:

- класну годину «Здоров'я дітей – майбутнє нації»;
- усний журнал «Про здоровий спосіб життя»;
- уявну гру-мандрівка «До країни здоров'я»;
- коло думок «Бути здоровим – престижно»;
- тренінг «Вміння і якості, які необхідно розвивати, щоб не стати заручником наркотичних речовин, тютюну та алкоголю»;
- брейн-стормінг «Три вороги людства»;
- подорож «По країні здоров'я»;
- інтелектуальну гру «Найбільше щастя у житті – здоров'я»;
- зустріч із лікарем «Здоров'я – моя цінність»;
- книжкову викладку «Молодь за здоровий спосіб життя»;
- виставку плакатів «Не згубіть свого майбутнього»;
- тренінг «Сила звички»;
- зустріч з лікарем «Спокус безліч, а здоров'я одне»;
- засідання «круглого столу» «Заради здоров'я молоді»;
- обмін думками «Треба – хочу - не можна»;
- зустріч з лікарем «Звички і спосіб життя людини».

Для підвищення рівня обізнаності дітей та батьків щодо здорового способу життя, у тому числі профілактики ВІЛ-інфекції СНІДу впродовж 2020/2021 навчального року у ліцеї проведено:

- класну годину «Здоров'я дітей – майбутнє нації»;
- відверту розмову «Фізична культура в житті жінки як майбутньої матері»;
- викладку науково-популярної літератури «Здоров'я кожного в його руках»;
- групову справу «Турбота про здоров'я – обов'язок кожного»;

- усний журнал «Значення здоров'я для людини»;
- пошукову стежку «Духовність і здоров'я?»;
- анкету думок «Здоров'я — щастя; благо, дароване людині Богом»;
- годину психолога «Не спалюй своє майбутнє!»;
- дерево роздумів «Чи модно бути здоровим?»;
- мозковий штурм «Хвороби цивілізації»;
- виступ агітбригади «Молодь обирає здоровий спосіб життя»;
- усний журнал «Про здоровий спосіб життя»;
- уявну гру-мандрівку «До країни здоров'я»;
- коло думок «Бути здоровим – престижно»;
- тренінг «Вміння і якості, які необхідно розвивати, щоб не стати заручником наркотичних речовин, тютюну та алкоголю»;
- брейн-стормінг «Три вороги людства»;
- годину відкритих думок «Жити чи палити?»;
- зустріч з лікарем «Коли людина собі ворог»;
- подорож «По країні здоров'я»;
- інтелектуальну гру «Найбільше щастя у житті – здоров'я»;
- зустріч із лікарем «Здоров'я – моя цінність»;
- диспут «За хмарою тютюнового диму»;
- книжкову викладку «Молодь за здоровий спосіб життя»;
- виставку плакатів «Не згубіть свого майбутнього» (до дня боротьби з тютюнопалінням);
- тренінг «Сила звички»;
- зустріч з лікарем «Спокус безліч, а здоров'я одне»;
- засідання «круглого столу» «Заради здоров'я молоді»;
- тренінг «Якщо хочеш жити, то кидай палити!»;
- обмін думками «Треба – хочу - не можна», «Діти: жити чи палити?»;
- акцію «Червона стрічка»;
- розмову в колі «Не дай СНІДу шанс»;
- виховну годину «Скажемо СНІДу – ні!»;
- викладку книг «Знати, що таке ВІЛ та СНІД необхідно кожному з нас»;
- тестування «Що ми знаємо про ВІЛ – інфекцію»;
- дошку думок «Щоб бути здоровим треба...»;
- засідання батьківського всеобучу «Погані звички. Спадковість або вплив соціуму?»;
- тематичні консультації «Здоровий спосіб життя-запорука здоров'я дитини», «Вплив сім'ї на формування здорового способу життя».

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи ліцею було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи ліцею в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, вихователям, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

Впродовж навчального року здійснювався контроль за станом дитячих правопорушень та злочинності. Правопорушень та злочинів не було. В заклад

неодноразово запрошувалися працівники правоохоронних органів, фахівці служби у справах дітей, медичні працівники. Практичний психолог Гайдук М. М. проводила консультації та корекційні роботи з учнями, що опинилися у складних життєвих обставинах, з дітьми, схильними до правопорушень, які потребують особливої уваги, велось діагностування класних колективів, анкетування, індивідуальні консультації та бесіди: «Культура поведінки», «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм». У планах виховної роботи класних керівників, вихователів та плані роботи ліцею було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, роботу з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

У бібліотеці висвітлена постійно діюча виставка літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

Протягом року значна увага приділялась превентивному вихованню учнів. В рамках місячника пропаганди основних положень Конвенції ООН про права дитини і превентивного виховання (листопад 2020 року), Тижня прав людини (грудень 2020 року) було проведено виховні заходи (години правознавства, лекції, бесіди, класні години), а також правовий всеобуч для батьків з різноманітною тематикою, організовано виставки у шкільній бібліотеці, турніри, вікторини, рольові ігри, дискусії. З метою привернення уваги школярів до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено навчальні заняття, лекції, вебінари, круглі столи та інші заходи з урахуванням умов карантину, а саме: ділову гру «Права свої знай – та про правила й обов'язки свої не забувай»; годину спілкування «Людина – не товар», усний журнал «Сторінками Загальної декларації прав людини», правову конференцію «Знай свої права та обов'язки», диспут «Я і мої права», анкетування «Чи існують права без обов'язків», тематичну виставку «Знай та поважай свої права», конкурс «Наші долоньки проти насильства», тренінг «Не смійся з мене», відверті розмови «Про запобігання та протидію домашнього насильства», години психолога «Стоп: шкільний терор» (антибулінг), етичні бесіди «Чому я заслуговую на повагу», психологічний практикум «Мистецтво спілкування: коли яке слово мовити?», гру «Поле чудес» (на правову тематику), тематичні суспільно-інформаційні години «Небезпечна свобода або не стань жертвою торгівлі дітьми», «Попередження конфліктів у соціальних мережах», «Розвиток умінь безконфліктного спілкування», «Як побороти булінг».

З 1 березня по 31 березня 2021 року в ліцеї з метою попередження злочинності, правопорушень серед школярів, а також поширення та поглиблення правових знань серед учнівської молоді проходив Місячник пропаганди правових знань. План заходів місячника був спрямований на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди, виходячи з потенційних та виховних можливостей закладу. Виховні заходи з правової тематики проведені в усіх класах.

Щоб привернути увагу, розповісти про ризики, на які наражаються українці, підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, обговорити причини, форми та ознаки сучасного рабства по класах, виховних групах проведено ряд заходів, а саме:

- конференцію «Порушення прав людини – торгівля людьми, гендерне насильство, сексуальна експлуатація дітей»;
- консультацію «Як не стати жертвою злочину», «Злочин та як його обійти»;
- груповий практикум «Не стань жертвою торгівлі людьми»;
- просвітницький тренінг «Щоб вміти себе захистити, треба знати свої права»;
- години спілкування «Зупинка під назвою життя»(попередження торгівлі людьми);
- диспут «Життя-це можливість»;
- тренінг «Спілкування в XXI сторіччі»;
- години спілкування «Людина – не товар»;
- тематичний діалог «Крок у безодню»;
- круглий стіл «Скасування рабство».

Слід відзначити, що з метою формування громадянської компетентності учнів, поглиблення знання про права, сприяння розвитку правової культури школярів, розвитку вміння аргументувати відповідь, розв'язувати життєві ситуації з правової точки зору учні 7 класу взяли участь у турнірі "Права людини-вивчай, знай, розповідай, користуйся"

З учнями 4 класу було проведено тематичну годину спілкування „Кожна дитина має право на щасливе дитинство". Під час заняття учні розширили знання про права і обов'язки, Декларацію прав дитини.

«Діти мають права», під такою назвою відбулося виховне заняття у 6 класі. Учні ознайомились з основними положеннями Концепції про права дитини. Опрацьовуючи теоретичний матеріал, у той же час виконували і практичні завдання: розгадували кросворд, грали у гру «Так чи ні», виконували тест « Чи знаєш ти права та обов'язки?», працювали в групах. Вихователь спрямувала увагу дітей не лише на їхні права, але і на їхні обов'язки.

Гру-мандрівку "Права у моєму житті" проведена у 4 класі. На прикладі інсценізованих постановок та цікавого відеоматеріалу учні ознайомились з правами та обов'язками дітей, визначеними Конвенцією про права дитини та вчилися правильно реалізовувати їх у повсякденному житті.

Для профілактики та захисту дітей від шантажу в цифровому просторі, сексуального насильства та експлуатації учнями 9-11 класів переглянуто відеоролик Stop Sexting, ознайомлено усіх учасників освітнього процесу з цілодобовою безкоштовною державною консультаційною лінією за номером 1545 (далі обрати 3) щодо безпеки дітей в Інтернеті, на яку можуть звертатись діти, батьки та спеціалісти що працюють з дітьми, проведено виховні заходи: урок «Інтимне селфі в інтернеті», квест «Тест Білборда та кохання в інтернеті», урок «Я знаю, як спілкуватись в інтернетію Я не ведусь».

З метою формування ключових навичок стійкості щодо шкідливого контенту та емоційного відновлення після взаємодії з таким контентом в травні 2021 року у 6-8 класах проведені уроки "Не ведись - прояви свою стійкість в Інтернеті". Під час занять учні дізналися, хто може надати допомогу в ситуаціях взаємодії

зі шкідливим контентом, до кого звернутися в разі, якщо було виявлено ризиковану поведінку у своїх однокласників, друзів або у себе. Школярі виступали перед класом і пояснювали значення термінів, які пов'язані з інтернетом, переглядали презентації, виписували у дві колонки шкідливий контент і той, який не нашкодить, проговорювали індикатори ризикованої поведінки, виконуючи вправу «Мої переживання», продовжували речення «Коли мені некомфортно, я...», «Коли я бачу, що моєму другу погано, я...». На завершення уроків учні склали ТОП-5 правил для їхнього класу, базуючись на тому, що вони дізналися.

Для профілактики вчинення правопорушень дітьми, проведено ряд заходів з використанням інтерактивних форм і методів роботи: робота в групах, ситуативні ігри, дебати, дискусії, розв'язування проблем, інтерв'ю, анкетування, аналіз аргументів «за і проти», тренінги, «відкритий мікрофон».

В рамках програми «Юстиція – відкрита для людей!» відбулася зустріч вихованців ліцею з начальником Бережанського міжрайонного відділу державної виконавчої служби ГТУЮ у Тернопільській області та спеціалістом Бережанського відділу ДРАЦС ГТУЮ у Тернопільській області Горин Н. М. Під час розмови діти дізналися про форми домашнього насильства, види булінгу, де і як отримати допомогу.

Задля виховання в учнів високої правової культури, яка передбачає глибокі правові знання й прагнення поглиблювати їх, свідоме ставлення до прав та обов'язків, повагу до законів і правил людського життя, готовність дотримуватися й сумлінно виконувати їх, набуття досвіду демократичної поведінки та спілкування, формування якостей лідера, почуття відповідальності перед суспільством та державою, профілактики правопорушень та злочинності систематично відбуваються засідання клубу «Правознавець». Слід відзначити засідання, на яких розглянуто питання: «Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх», «Органи державної влади та місцевого самоврядування», «Світ юридичних професій. Хто такі судді, прокурори, адвокати: їх повноваження та функції».

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, проводилися спільні рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів, соціальний захист, рейди «Урок», «Діти вулиці», «Перерва» «Самопідготовка». Протягом року були випадки пропусків занять з боку дітей.

Діяльність бібліотеки закладу освіти спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, забезпечення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування учасників освітнього процесу. З цією метою для учнів 2-11 класів проведені бібліотечні заходи: операція «Книжкова лікарня», книжкова виставка «Вітчизно свята, дорога Україно, для кожного з нас ти у світі єдина!», виставка «Сторінки трагедії Бабиного Яру», свято «Дружба з книгою – це свято», екскурсія «Секрети шкільної бібліотеки», акція «Кращі читачі бібліотеки», викладка науково-популярної літератури «Здоров'я кожного в його руках», флешбук «В книжковій пам'яті – миттєвості війни», виставка-епопея «Нам 41-й не забути, нам 45-й славити», бібліокафе «Дегустація літературних новинок».

Одним із важливих напрямків виховної роботи є співпраця сім'ї та ліцею, тому значна увага впродовж навчального року приділялась співпраці,

пропаганді педагогічних знань, з метою підвищення грамотності батьків; організації заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома; гуманізації змісту та форм роботи з сім'єю і взаємовідносин «педагоги – батьки», проведенню тематичних навчань батьківського всеобучу, спільних заходів, акцій з проблем виховання школярів.

Впродовж року було організовано всеобуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов'язків, відповідальності за дітей, безпеки життя та збереження здоров'я дітей, профілактики жорсткого поводження з людьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми. У всіх класах ведеться постійна індивідуальна та групова роз'яснювальна робота з учнями та їх батьками з питань вимог чинного законодавства. Проведено соціально-педагогічну роботу з батьками з питань безпеки дітей в інформаційному просторі батьківські збори «Про організацію ефективної взаємодії з профілактики та протидії булінгу», заняття батьківського всеобучу «Як навчити дітей безпеці дітей в мережі Інтернет», тематичні консультації: «Діти в Інтернеті», «Як забезпечити безпеку дітей у мережі інтернет», «Батьківський контроль у Windows»

Налагоджено роботу консультативного пункту, члени якого надавали консультації згідно складеного плану та графіку. Надано тематичні консультації батькам: «Хороші сімейні традиції-запорука морального здоров'я дитини», «Безпечне освітнє середовище. Види булінгу», «Як підвищити розумову і фізичну активність дитини». Систематично проводились профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів, які перебувають у СЖО.

Організовано роботу Ради профілактики правопорушень, оформлено стенди та куточки на правову тематику. З метою запобігання соціальному сирітству, подолання дитячої безпритульності і бездоглядності, попередження правопорушень у дитячому середовищі спільно зі службами у справах дітей, відділами Головного управління Національної поліції в області забезпечено щомісячне взаємоінформування між відповідними підрозділами Національної поліції, службами у справах дітей, місцевими органами управління освітою про дітей, які не навчаються; проживають у сім'ях, в яких батьки ухиляються від виконання батьківських обов'язків.

Протягом року були проведені зустрічі учнів 2-11 класів з інспектором ювенальної превенції Бережанського відділу поліції Гайдукевичем О.В., який провів для учнів бесіди «Причини правопорушень серед підлітків та їх попередження», «Як недопустити знущання», «Що ми знаємо про булінг»; бесіди інспекторки ювенальної превенції Степанчаком Р. І., «Правила дорожнього руху – закон життя», «Стоп, булінг», «Ні, насильству», «Твої права і обов'язки», зустрічі вихованців з начальником Бережанського міжрайонного відділу державної виконавчої служби ГТУЮ у Тернопільській області та спеціалістом Бережанського відділу ДРАЦС ГТУЮ у Тернопільській області Горин Н. М. «Про попередження булінгу»; працівником міграційної служби Степанчак Ю. «Що я знаю про торгівлю людьми».

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення

та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного учня ліцею.

Залучено вихованців ліцею до 10 шкільних гуртків, 7 гуртків ПКНЗ «Центру дитячої та юнацької творчості» Бережанської міської ради.

На підставі попереднього опитування учнів, з метою забезпечення зайнятості школярів у позаурочний час створено умови для розвитку творчих здібностей дітей: функціонують шкільні гуртки: хоровий, «Народна творчість» (декоративно-ужиткове мистецтво), акробатичний «Пластика», хореографічний г, художня обробка деревини, «Природа рідного краю», «Юні рятувальники», «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Смаколик», перукарська студія, маршова група барабанщиць. Позашкільною освітою у гуртках було охоплено усіх учнів закладу.

Результати своєї роботи гуртківці представляли на загальношкільних, міських та районних, обласних заходах:

- конкурс малюнка «Різдво очима дітей», «Писанка як символ народження життя» (від фонду «Нове покоління»);

- у конкурсі відеороликів «Будь помітним на дорозі».

Ліцей активно співпрацює з ПКНЗ «Центр дитячої та юнацької творчості» Бережанської міської ради. Під керівництвом керівника гуртка «Любителі домашніх тварин» (Паславський І. А.) здобувачі освіти та їх батьки були залучені до різноманітних конкурсів:

- Всеукраїнський конкурс у досліді "Як впливає харчування на забарвлення пір'я птахів» (І місце);

- Всеукраїнський конкурс обліку птахів та годівнички

Активними учасниками заходів стали вихованці хорового, акробатичного та хореографічного гуртків.

Слід відзначити, що учнівські колективи закладу були активними в організації та проведенні волонтерських операцій: «Листопад», «Школа – наш дім, ми господарі в нім», упорядкування закріплених ділянок, пам'ятників та пам'ятних знаків на території міста. Учні брали участь у таких акціях: «Переступи поріг з добром!» «Чисте місто починається з мене», благодійний ярмарок.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

Вагоме місце у виховній роботі займало учнівське самоврядування, яке є для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. До складу учнівського самоврядування входять лідери шкільного самоврядування 5 – 11 класів. Проведено усі засідання, згідно плану. Лідери учнівського самоврядування проводили виховні заходи, роботу з молодшими школярами, екологічні та природоохоронні акції, надавали волонтерську допомогу в просвітницьких акціях, художньо-естетичних заходах, слід відзначити роботу голови Струтинського М.

Господарською комісією постійно перевірявся санітарний стан класних, спальних кімнат та закріплених територій.

Спортивна комісія систематично проводила спортивні змагання, конкурси, організовувала рухливі перерви.

Проявляли високу активність члени культурно-масової комісії, які постійно приймали участь у загальношкільних заходах, вміло розподіляли доручення іншим. Школярі проявили вміння в оформленні святкової класної кімнати до Нового року, Миколая, Останнього дзвоника.

Класні колективи 2-11-х класів під керівництвом класних керівників, за участі дитячого самоврядування активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готуються до проведення виховних заходів.

У листопаді 2020 року члени шкільного самоврядування взяли активну участь у проведенні місячника пропаганди основних положень Конвенції ООН про права дитини і превентивного виховання. Система учнівського самоврядування постійно (як і протягом місячника) сприяє отриманню учнями певних правових навичок у їх громадській роботі.

На належному рівні працювало самоврядування 3-А, 3-Б, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 класів.

За підсумками рейтингу класів за 2020-2021 н. р. найбільшу кількість балів набрали колективи 3-А, 5, 10 класів.

Проте в роботі учнівського самоврядування є і недоліки - недостатня активність окремих учнів, класних колективів.

За ініціативою учнівського самоврядування вихованці гуртків «Народна творчість», «Смаколик», «Юні перукарі» долучились до благодійної ярмарки для збору коштів на лікування Арсенка Бориса з м. Скалат, в якого спінальна м'язова атрофія. Вихованці гуртка «Народна творчість» (керівник гуртка Лугова М. В.) виготовили з фетру великодніх курчаток.

Члени учнівського самоврядування взяли участь у загальноукраїнській акції «Створюємо ліси разом», ініціатором якої є Державне агентство лісових ресурсів України. Спільною працею висаджували саджанці ялин, започаткували екологічну акцію «Прибери озеро», виготовлення бездомним собакам житла.

Треба відзначити позитивну роботу учнівського самоврядування разом з педагогом-організатором Луговою М. В. в межах декади захисника України, а саме відеопривітання до Дня захисника, яке було надіслано військовим та активно висвітлювався в мережі інтернет.

Належну роль у формуванні особистості школярів відіграла і робота соціально-психологічної служби. Зокрема практичним психологом Гайдук М. М. проведені бесіди, консультації для учителів щодо вікових особливостей учнів, особливостей спілкування в системі «вчитель-учень», дотримання прав дітей, профілактики емоційного вигорання педагогів, впливу наркотичних речовин на організм дитини. Просвітницька робота практичного психолога з учнями включає в себе заходи, метою яких є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактику тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, суїциду, насилля серед неповнолітніх.

Впродовж навчального року соціальним педагогом Юзефік С. М. проведено: експрес-опитування «Сторінками Конвенції ООН про права дитини», тренінг «Вивчаємо Конвенцію ООН про права дитини», виставку інформаційних матеріалів «Якщо ви в біді – зверніться по допомогу», розмову в колі «Ми проти насилля», відеосалон «Захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства», тренінги «Як не стати жертвою насилля та торгівлі», «Сприяння

безпеці жінок та дівчат в регіоні, захисту сімей в екстремальних ситуаціях», «Протидія булінгу в дитячому середовищі», гра–експрес «Як уникати конфліктів в класі».

Цікавою і змістовною була організація дозвілля у вихідні дні, де застосовувались різні форми виховної роботи, а саме: години милування природою, рольові ігри, брейн-ринги, години народознавства, відверті розмови, ділові ігри, мандрівки, уявні подорожі, години мрій, поетичні вітальні, екскурсії. Вихованці кожної суботи проводять санітарний день, чим привчаються до порядку і чистоти, а також – поваги до своєї і чужої праці. Завдяки співпраці з волонтерами громадських організацій організовано змістовне дозвілля вихідного дня, насичене різноманітними іграми, призами, подарунками.

Протягом навчального року згідно з планом роботи ліцею проводились засідання методичного об'єднання класних керівників, яке очолює Гурська О. М., засідання методичного об'єднання вихователів (керівник Макар Ж. М.), підсумки роботи яких висвітлені у наказі «Про підсумки методичної роботи».

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», постанови Кабінету Міністрів України №2113 від 11.03.2020, наказу МОН від 16 березня 2020 №406, наказів управління освіти і науки Тернопільської ОДА, річний план роботи ліцею було скориговано згідно запровадження карантину в освітньому закладі.

З першого дня карантину класні керівники 2-11 класів склали у Вайбері групи класів, куди мали доступ вчителі, вихователі, здобувачі освіти, батьки. Були презентовані виховні творчі нароби класних керівників, вихователів, спрямовані на реалізацію національно-патріотичного, естетичного виховання, профілактичних дій щодо недопущення захворювання на COVID-19. Видано інформаційний дайджест «Увага ! COVID-19», надані практичні поради для батьків та дітей «Навчання вдома», «Карантин із користю», «ТБ під час вимушених канікул».

Підводячи підсумки виховної роботи за 2020/2021 навчальний рік, слід відзначити, що педагоги ретельно готувалися до проведення виховних занять, чітко ставили їх виховну мету і прикладали достатньо зусиль щодо її досягнення, відповідно віковим та індивідуальним особливостям дітей, впроваджувати творчі, інноваційні підходи до організації різноманітних форм проведення, власним прикладом надихали дітей на участь у патріотичних заходах, активізувався волонтерський рух, зріс рівень учнівської усвідомленості поняття «патріотизм», «патріот», гордість від того, що є українцями; зросла активність та ініціативність учнів у шкільному самоврядуванні, активізувалася участь учнів у позакласних заходах, спостерігається більша самоорганізація (при цьому учні відповідальніше ставляться до проведення заходів).

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в освітньому процесі ліцею;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Таким чином, виховна робота у 2020-2021 н.р. здійснювалася за всіма напрямками відповідно до річного плану роботи ліцею, завдання виконані на достатньому рівні.

Разом з тим необхідно працювати над удосконаленням роботи, вирішенні проблем, основними з яких є:

- питання організації й керівництва процесом самовиховання школярів недостатньо широко висвітлювались в ході роботи на сайті закладу;
- мало уваги приділялось питанням методики роботи з батьками з профорієнтації, спільної діяльності закладу освіти й родини у формуванні особистості дитини;
- неповномірне використання можливостей дитячих громадських організацій, використання різноманітних інтерактивних ігор, що сприяють набуттю досвіду відповідальної й безпечної поведінки;
- недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у ліцеї й за її межами. Більшість учнів 5-11 класів потребують формування міжособистісних стосунків.
- неналежна увага класних керівників до виховання естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню колективізму, небайдужості, культури поведінки, вмінню виступати перед аудиторією та ін. (особливо під час проведення відкритих виховних заходів).

Робота практичного психолога

Психологічна служба ліцею створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Метою психологічної служби у 2020/2021 навчальному році було створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня. Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою ліцею протягом навчального року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Гайдук М.М. здійснювала контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівню адаптації. Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

Протягом навчального проводила консультативну роботу з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення з боку учнів: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та

впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин; з боки батьків: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни; з боку вчителів - особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка Гайдук М.І. до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів.

Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.

Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Просвітницька робота психолога проводилась з учнями:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство.
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 кл.)
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (2 – 4 кл.)
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.
- Заходи в рамках «16 днів проти насильства», а саме:
 - Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл.)
 - Перегляд відеоролику «Ми проти насильства над дітьми» (5-9 кл.)
 - Перегляд презентації «Торгівля людьми».
 - Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін.

Для проведення корекційно-розвивальної роботи в кабінеті психолога є корекційно-розвивальні програми, які розподілені за темами:

- Розвиток когнітивних процесів.
- Подолання негативних емоційних станів в учнів початкових класів.
- Зниження рівня тривожності.
- Зниження рівня агресивності.
- Розвиток комунікативних здібностей.

Ділова документація практичного психолога ведеться відповідно до Положення про психологічну службу та інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність психологічної служби.

Проаналізувавши роботу у 2020/2021 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2021/2022 навчальному році:

1. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компонента уроків.
2. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.
3. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.
4. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі від 28.08.2020 № 118 «Про організацію роботи з питань охорони праці Бережанської школи-інтернату на 2020/2021 навчальний рік».

Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку тощо. Наказом по школі від 21.12.2020 № 245 «Про затвердження інструкцій з організації безпечного перевезення учнів та педагогів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Інженером з охорони праці Гаврилівим З.П. своєчасно проводилися цільові інструктажі з дітьми перед виїздом за межі ліцею: екскурсії, спортивні змагання, оздоровлення, відпочинку, які фіксувалися в журналі інструктажу учнів з техніки безпеки під час підготовки при проведенні позакласних заходів.

У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в майстернях, спортивних кабінетах передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою з 2-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з ліцею. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівель закладу освіти. Закупаються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану ліцею.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2020/2021 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в ліцеї здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020/2021 навчальний рік.

За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу закладу освіти з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками, вихователями з відповідною їх фіксацією;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на нарадах при директорові, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольо-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано накази:

- від 28.08.2020 № 119 «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам»;
- від 01.09.2020 № 140 «Про запобігання правопорушень та злочинності у 2020/2021 навчальному році»;
- від 10.09.2020 № 165 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки на 2020/2021 навчального року»;
- від 18.09.2020 № 175 «Про проведення освітньої діяльності освітнього процесу в Бережанській школі-інтернаті в умовах встановленої «червоної зони»;
- від 17.12.2020 № 243 «Про затвердження плану з профілактики травматизму не виробничого характеру в школі-інтернаті на 2021 рік»;
- від 31.12.2020 № 259 «Про заходи протипожежної безпеки під час зимових канікул, проведення новорічних і Різдвяних свят»;
- від 31.12.2020 № 263 «Про посилення та технічного захисту безпеки у Бережанській школі-інтернаті під час зимових канікул».

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на: нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи, заступнику директора з виховної роботи, інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи, класних батьківських зборах.

II. Здійснення профілактичної роботи в ліцеї

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (2-11 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій..

Адміністрацією ліцею проводився облік екскурсій та поїздок учнів, а бесіди з попередження дитячого травматизму реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на екскурсії, змагання, конкурси, оздоровлення наказом директора ліцею призначались педагоги, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками, вихователями систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники, вихователі регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з

профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму.

Крім того, класні керівники, вихователі провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування ліцею учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Педагогами використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, конкурси плакатів та малюнків:

«З вогнем погані жарти»;

- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з лікарем «Шкідливі звички»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- конкурс знавцівправил дорожнього руху.

Педагогічними працівниками проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

На поверхах ліцею розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники, вихователями на виховних

годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення ліцею, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Педагоги вели чергування під час перерв на поверхах та підвір'ї ліцею. Їм у цьому допомагали чергові учні. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2020 року та травні 2021 року заступником директора з навчально-виховної роботи Януш Г.Я. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, майстернях;
- наявність записів у класних журналах з БЖД про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.

Комісія, на чолі із заступником директора з господарської роботи Оберським Я.В., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Були перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 2 – 4 класів та 5 - 7 класів поводяться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах ліцею, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками, вихователями додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгових категорій;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
 - розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
 - розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
 - завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
 - проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
 - Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.
- Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:
- зміцнення виробничої дисципліни;
 - розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2020/2021 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та забезпеченість ліцею комп'ютерами, яким більше 10 років. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на оновлення комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Проводилась робота по співпраці з благодійними фондами та іншими організаціями:

- співпраця з Тернопільським обласним центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів;
- з підрозділом кримінальної поліції у справах дітей;
- зі станцією юних техніків та натуралістів, з Благодійними фондами «Світ дітей», «Майбутнє сиріт України», «Братерство сиріт», з громадською організацією «Рідне місто», з приватними підприємцями.